

Ministra de Educación
HAYDEÉ MIRTHA ROMERO

Subsecretaría de Política, Gestión y Evaluación Educativa
PROF. GRISELDA GARCÍA ALONSO

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de
Instituciones Educativas y Supervisión
PROF. GRACIELA CIGUDOSA

Subsecretaría de Recursos, Apoyo y Servicios Auxiliares
CDOR. GUSTAVO ALEJANDRO CASTÁN

Dirección de Evaluación, Gestión de la
Información e Investigación Educativa
PROF. VIRGINIA SEPÚLVEDA



Coordinadora C PIE :
Ma. Cristina Velasco

Responsable del Contenido de la Serie:
Laura Lezcano

Equipo:
Claudia Cancho - Elida Ramírez
Paola Orihuela - Beatriz Pardo
Ricardo García - Zulma Santibañez
Müller Enrique

Contactos:
Tel.: 02965 - 484042 RPG: 3045
Moreno N° 323 - C.P.: 9103 - Rawson - Chubut
Tel./Fax: 02965 - 481816 RPG: 3816
www.chubut.edu.ar



Integrante del Sistema Nacional
de Información Educativa

Integrante del Programa  BERA

Serie

Recursos para el aula

Temas especiales



Estimados/as Docentes

Nos ponemos en contacto nuevamente con uds. para ofrecerles este número dedicado a Recursos para el abordaje de la Educación Sexual en escuelas de distintos niveles.

Esta temática ha sido sugerida por la mayoría de los/as bibliotecarios/as escolares a través de la encuesta que enviamos desde el CPIE durante los primeros meses del ciclo lectivo. El objetivo del cuestionario fue indagar el impacto de la Serie en la tarea docente cotidiana.

Como en cada número, contarán con sugerencias de recursos bibliográficos, paginas Web, dvd y videos, canciones, cuentos y actividades para desarrollar con los/as estudiantes de los distintos niveles educativos. Para la elaboración del presente documento hemos contado con la colaboración del Programa Ministerial de Educación Sexual Integral (Dirección General Servicio de Psicología Educacional y Psicopedagogía); a quienes agradecemos su participación.

Esperamos contar con sus aportes sobre el uso de la Serie en las actividades cotidianas y sobre posibles temáticas a desarrollar en la misma.

Ponemos a su disposición el servicio de copia o préstamo de los recursos multimedia de la Mediateca y de la bibliografía existente en el CPIE.

**Cordialmente
Equipo CPIE**



Indice

	Pág.
Introducción	1
El Programa ESI en la provincia del Chubut	3
Bibliografía en el CPIE	5
LIBROS	5
DOCUMENTOS	6
REVISTAS	6
Páginas Web	7
Canciones	9
Películas como recursos	9
Cuentos y leyendas	10
Actividades y experiencias	11
Propuesta 1: Nivel Inicial	12
Propuesta 2: Experiencia escuela primaria.	13
Propuesta 3,4, 5, 6: Nivel Secundario.	14
.....	15
.....	16
Sugerencias para las acciones institucionales	16
Inclusión de contenidos en distintas áreas.	16
Para acciones institucionales.	16
Instituciones y servicios en las Regiones Educativas de la Provincia del Chubut que brindan asistencia ante situaciones de vulneración de derechos.	18
Datos de contactos de las Comisarías de la Mujer Jurisdiccionales.	18
Datos de contacto del Servicio de Asistencia a la Víctima del Delito	19
Direcciones a tener en cuenta:	19
Otros datos de contacto	20
Glosario.	20





Introducción:

Las fuentes de información y las actividades propuestas en este número toman como marco de referencia la siguiente normativa:

Ley Nacional N° 25673, (2002) a través de la cual se crea el Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable.

Ley Nacional N° 26150 (2006) crea el Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Este programa tiene como objetivo incluir propuestas educativas orientadas a la formación permanente de personas. "...la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral, la promoción de actitudes responsables ante la sexualidad y la prevención de problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular..." Artículo N° 3.

Desde el mismo se han ido elaborando documentos que contienen lineamientos curriculares para la inclusión de la Educación Sexual Integral en las escuelas del país, así como también una Serie de Cuadernos ESI para todos los niveles donde se ofrecen contenidos y propuestas para abordar con los/as estudiantes. Estos pueden ser consultados en la página www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi

Se parte del supuesto que la educación en sexualidad constituye una práctica constante que desarrollan padres/ madres , educadores/ as, profesionales de la salud, etc. Es un derecho que tienen los/ as niños/ as y jóvenes, una responsabilidad de los / as adultos/ as y una obligación del Estado brindar las posibilidades de acceso a ella.



En muchos de los documentos que circulan se caracteriza a la Educación Sexual en relación a la vida de las personas y su forma de estar en el mundo "...es un tipo de formación que busca transmitir herramientas de cuidado antes que modelar comportamientos..."¹

En los documentos nacionales elaborados por el Ministerio de Educación de la República Argentina, se señala que una propuesta pedagógica integral, requiere impartir intencionalmente contenidos relativos a la sexualidad, a la reproducción, la promoción de la salud y los derechos de los/as niños/as y adolescentes y por otro lado, invitar a que las escuelas sean capaces de revisar y transformar formas negativas que pueden estar operando en sus prácticas de educación en sexualidad. Por lo tanto esta forma de abordar la temática requiere:

- Considerar que los/as niños/as y adolescentes como estudiantes son sujetos de derecho, lo que significa que sus opiniones y necesidades deben ser tenidos en cuenta.
- Reconocer la Educación en Sexualidad como un proceso de enseñanza y aprendizaje, relacionado con las dimensiones biológicas, emocionales y sociales de la sexualidad humana.
- Ofrecer conocimientos, habilidades y valores para promover la salud y el desarrollo personal.
- Desarrollar propuestas en contextos formales y no formales, a través de nuevos contenidos curriculares, y/o talleres específicos.
- Incluir contenidos básicos como conocimiento y cuidado del cuerpo, sexualidad como una construcción social, embarazo y prevención; transmisión, consecuencias y protección de las ITS y el VIH, comportamiento sexual seguro y responsable, planificación



1-Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Educación integral de la sexualidad: aportes para su abordaje en la escuela secundaria. Bs. As. 2007. Página 11

familiar, derechos sexuales y reproductivos, violencia sexual y habilidades para decidir libremente si tener o no relaciones genitales, cuando tenerlas y bajo que condiciones de cuidado mutuo.

- Rescatar la importancia de la educación para la universalización del acceso a los servicios de salud reproductiva y para el pleno ejercicio del derecho pleno a la salud.
- Favorecer climas de confianza, acompañar a los/as estudiantes en el progreso de procesos que les permitan revisar conceptos y el desarrollo de comportamientos y actitudes saludables, en tanto tareas fundamentales del rol docente dentro de esta propuesta.



El Programa de Educación Sexual Integral en la Provincia del Chubut

Con la sanción de la Ley 26150, en el año 2006, se genera la obligación por parte del Estado de incluir en el ámbito educativo, desde el Nivel Inicial hasta el Nivel Superior (no Universitario) la Educación Sexual Integral; al mismo tiempo que crea el Programa Nacional de Educación Sexual Integral y promueve la creación de sus correlatos provinciales.

En la provincia de Chubut el Programa data del año 2008, y lo dirige el Lic. Martín Frajlich, Director General del Servicio de Psicología Educacional y Psicopedagogía de Ministerio de Educación. Lo acompañan como co responsables provinciales, la Dra. Mirta Iglesias del Río, Río y las Profesoras María Luisa Gómez y María Esther Quiroga.

A fines del año 2008, se realiza la convocatoria desde el Ministerio de Educación a letrados, profesionales de la salud y de la educación para armar los Equipos de Capacitación de Educación Sexual Integral (ESI), pensando en diseñar un dispositivo de capacitación que diera lugar al abordaje transversal e interdisciplinario de la Educación Sexual en las escuelas, coherentes con los planteos centrales de la Ley 26150 de Educación Sexual Integral, y con los Lineamientos Curriculares para la ESI aprobados por el Consejo Federal de Educación, durante el año 2008. Como resultado de la

convocatoria se conformaron 4 grupos regionales, en las ciudades de Esquel, Comodoro Rivadavia, Trelew y Puerto Madryn; los equipos son multidisciplinarios e incluyen a docentes, profesionales de la salud (medicas/os y psicólogas/os) y abogados/as.

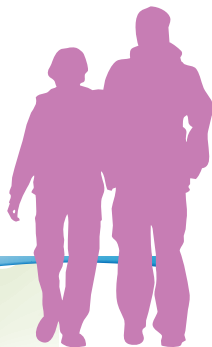
En el año 2009 se llevó adelante la Capacitación para docentes de Nivel Medio y durante el presente ciclo lectivo las personas destinatarias son docentes de nivel primario. La evaluación en general es muy buena, se valora el espacio de capacitación y se producen propuestas diversas de abordaje de la ESI en la escuela (diseño de blogs, proyectos institucionales, Primavera Sin Sida, por citar sólo unos ejemplos). Las cuestiones que ofrecieron mayor resistencia para su análisis son las referidas a la deconstrucción de binomios: sexo – género; naturaleza – cultura; hombre – mujer y el corrimiento desde la racionalidad cartesiana y dicotómica, hacia una lógica multivalente, conjuntiva y no jerárquica.

Las temáticas que aborda la Educación Sexual Integral (en adelante ESI) atraviesan la constitución de las sexualidades de docentes, alumnos/as, familias, con la carga de creencias, mandatos, imágenes y tradiciones culturales que encierran estos aprendizajes, lo cual lo convierte en un campo complejo, inquietante y controvertido.

Es por ello que el programa Provincial:

1. Se propone generar espacios de reflexión conjunta (docentes, familias, comunidad) sobre las implicancias de la educación sexual en los diferentes niveles educativos;
2. Pretende que las personas que cotidianamente trabajan en las escuelas “vuelvan a mirar” los lugares y representaciones tanto del rol docente como del alumnado que delineó la escuela moderna;
3. Invita a redefinir a los/las destinatarios/as de tal capacitación: niñas, niños y adolescentes en plural, atravesados por la complejidad y la historicidad propia de los fenómenos sociales;
4. Se interesa especialmente por las relaciones que se establecen entre las personas, proponiendo en primer lugar “desnaturalizar” y “visibilizar” las relaciones jerárquicas, opresivas y discriminatorias.
5. Busca producir otros modos de relación e intercambio, sostenidos en el respeto y el cuidado de sí mismo/a y de los otros/as. La ESI ubica como punto nodal de sus intervenciones los espacios que tienen que ver con la afectividad, los sentimientos, los intercambios; pero también con el discurso y las representaciones. En éste sentido resultan indispensables las categorías teóricas que han aportado tanto la perspectiva de género, como la de los derechos humanos universales.

Además de los Cursos de Capacitación Docente, el Programa Ministerial de Educación Sexual



Integral, trabaja en la evaluación y supervisión de proyectos escolares referidos a la ESI, haciendo sugerencias y recomendaciones especiales, como así también, se acompaña a los Equipos de Gestión de las instituciones educativas, en coyunturas puntuales que aparecen con la/os alumnas/os y docentes en esas áreas.

En otro orden se efectúan contactos con el Ministerio de Educación de Nación, tanto en reuniones concernientes al programa ESI, como también para realizar tareas conjuntas, obtener materiales recientemente publicados por aquel organismo nacional, y la correspondiente articulación para llevar a cabo los cursos virtuales “Educación Sexual Integral en la escuela”.

Así también se hicieron aportes en los nuevos diseños curriculares correspondientes a los niveles inicial y primario de la Formación Docente Inicial.

Así también se hicieron aportes en los nuevos diseños curriculares correspondientes a los niveles inicial y primario de la Formación Docente Inicial.

A los efectos de ampliar la información sobre el Programa Ministerial de Educación Sexual Integral, se sugiere consultar a la página WEB del Ministerio de Educación de la Provincial del Chubut www.chubut.edu.ar / Gestión / Servicio de Psicología / Programa Ministerial de Educación Sexual Integral http://www.chubut.edu.ar/chubut/?page_id=5253

Para realizar consultas o contactarse con el Equipo de este Programa puede dirigirse a la siguiente dirección de correo electrónico: educacionsexualintegralesif@yahoo.com.ar



Bibliografía

A continuación se presentan recursos que pueden ser consultados en el CPIE:



- LIBROS
 - .: ELIZALDE Silvia y otros. Género y sexualidad en las tramas del saber. Buenos Aires: Libros del Zorzal, 2009
 - .: FIERRO, Alfredo y otros. Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente. Barcelona: ICE, 1997
 - .: LLOBET, Valeria y otros. Sexualidad, salud y derechos: maternidades adolescentes, maltrato y abuso sexual, psicopatologización de niños y adolescentes. Buenos Aires: Centro de publicaciones educativas y material didáctico, 2005
 - .: RABINOVICH, Josefina y otros. Educación sexual desde la primera infancia: información, salud y prevención. Buenos Aires: Centro de publicaciones educativas y material didáctico, 2006
 - .: SÁINZ, Ma. Carmen; ARGOS, Javier. Educación infantil: contenidos, procesos y experiencias. Madrid: Narcea, 1998
 - .: STRAJILEVICH, María. Educación sexual: ¿Quiénes somos educadores? Buenos Aires: [S.I.], 1995
 - .: WEISS, Martha. 100 ideas para la educación sexual en la escuela secundaria: recursos para el aula. Buenos Aires: Troquel, 2008

DOCUMENTOS



Sexual

.: Chubut. Secretaría de Salud. Programa de Salud Integral para Adolescentes. Programa de Salud Sexual Reproductiva. Educación Integral: lineamientos básicos y contenidos conceptuales mínimos para la educación sexual integral en la escuela. Rawson : Secretaría de Salud, 2009

.: FERNÁNDEZ, L. y otros. Jóvenes, sexualidad y género. Estudio cualitativo sobre la sexualidad de las personas jóvenes del ámbito rural. Málaga: Área de Juventud, Deportes y Formación, 2006



REVISTAS

.: BEIDER, Mónica. Educación sexual. Un derecho, una necesidad. Novedades educativas, 2006, no 184, p. 66-67.

.: CAAMAÑO CANO, Víctor. Educación sexual en el aula. Asignatura pendiente para el profesorado. Novedades educativas, 2003, no 150, p. 11- 15

.: CRISPO, Rosina y otros. Adolescencia y sexualidad. Novedades educativas, 2006, no 184, p. 69-73

.: ENRIA, Graciela y STAFFOIANI, Claudio. La necesidad de una educación sexual temprana. Novedades educativas, 2006, no 184, p. 58 - 60.

.: ENRIA, Graciela y STAFFOLANI, Claudio. La necesidad de una educación sexual temprana. Novedades educativas, 2006, no 182, p. 48-51

.: FRIDMAN, Cristina. Educación sexual: política, cultura e ideologías. Novedades educativas, 2003, no 150, p. 4-7.

.: GARCÍA ROJAS, Antonio. Estudio sobre la sexualidad: educación afectivo-sexual durante la adolescencia. Novedades educativas, 2003, no 150, p. 20-24

.: KORNBLIT, Ana Lía. La educación sexual en la escuela. Revisión del modelo de capacidades para la acción. Novedades educativas, 2006, no 184, p.

.: La feminización de la docencia. Novedades educativas, 2003, no 150, p. 28-30

.: MORGAGE, Graciela. Educación en la sexualidad desde el enfoque de género .Una antigua deuda de la escuela. Novedades educativas, 2006, no 184, p. 40-44.

.: MORGAGE, Graciela. Sexualidad y prevención: discursos sexistas y heteronormativos en la escuela media. IICE, 2006, no 24, p.

.: PANTELIDES, Edith. Maternidad en la adolescencia. Mitos y realidad. Novedades educativas, 2006, no 184, p. 54-57.

.: PAULUZZI, Liliana. La educación sexual en la escuela primaria. Novedades educativas, 2003, no 150, p. 16-19

.: ROSINA, Crispo y GUEJAR, Diana. Adolescencia y sexualidad. Novedades educativas, 2003, no 150, p. 26-27.

.: SZWARC, Débora. ¿Cómo abordar el tema de la sexualidad con los padres?. Novedades educativas, 2003, no 150, p. 4-6.

.: TARZIBACHE, Eugenia. La sexualidad toma clases (en un armario). Novedades educativas, 2006, no 184, p. 45-49.

.: WEISS, Martha. Discursos y perspectivas sobre la sexualidad. Novedades educativas, 2006, no 184, p 50-51.

LEGISLACION

Ley 26 485/ Nacional de violencia contra las mujeres y de implementación en todo el país,



WEB



Gobierno de la ciudad de Buenos Aires: Área Educación. Literatura y educación sexual:

http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/educacion_sexual

En esta página el lector encontrará un recorrido por libros y novelas para niños y jóvenes referidos a conceptos relacionados con identidad, la sexualidad y las emociones.

Instituto de sexología:

<http://www.institutodesexologia.org/es.html>

El Instituto de Sexología, miembro de la **Federación Española de Sociología de Sexología**, está formado por Profesionales y Docentes que abordan la Sexología y la Generología desde una perspectiva global e interdisciplinario, a partir de sus diferentes ámbitos: Psicología, Sociología, Educación, Salud, Comunitario. Se ofrecen enlaces web, recursos educativos, etc.

Universidad de Huelva. Grupo comunicar:

<http://www.uhu.es/cine.educacion>

Página dirigida por Enrique Martínez Salanova, brinda sugerencias didáctica, filmografía sobre temas como discapacidad, migraciones, violencia hacia la mujer, derechos del niño, etc.

Cine y salud:

<http://www.cineysalud.com>

Se ofrecen varios aspectos relacionados con la promoción de la salud en la adolescencia, utilizando el cine como recurso.

A partir de una película se ofrecen a los profesores material didáctico, útil y de sencilla aplicación.

Consejo de la Juventud del Principado de Asturias.

<http://www.cmpa.es>

Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Revista digital del profesorado.

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/impe/web/contenido?pag=/contenidos/B/InnovacionElInvestigacion/InvestigacionEducativa/RevistaDigitalProfesorado/Seccion/AndaluciaEducativa/AccesoNumerosPublicadosEpocaIV2008>

En estas páginas se encuentran materiales y programas de educación sexual en pdf que pueden ser de interés para el desarrollo de actividades con los estudiantes.

Fundación Huésped.

<http://www.huesped.org.ar>

Desde la fundación Huésped se presentan publicaciones y recursos para abordar las distintas problemáticas del Sida.

Fundación para estudio e investigación de la mujer.

<http://www.feim.org.ar>

Cuenta con materiales y publicaciones en relación al derecho de niñas y mujeres, elaborado por la Fundación para Estudio e Investigación de la Mujer.



Radialistas.

<http://www.radialistas.net>

Distintos recursos de audio sobre diversos temas relacionados con la educación sexual con una perspectiva de género.

UNICEF Argentina.

<http://www.unicef.org/argentina/spanish>

La página ofrece recursos bibliográficos y actividades prácticas.

Educación no sexista.

<http://www.educacion-nosexista.org>

En esta página es posible encontrar actividades para docentes, documentos que abordan distintas temáticas relacionadas al sexismo en la escuela, herramientas para trabajar la educación en sexualidad en las aulas, videos, etc.



Sugerimos las letras de las siguientes canciones para tratar las temáticas abordadas en este número.

.: Axel. Celebra la vida.

.: Babe. Malo, malo, malo.

.: Blázquez, Eladia y García, Daniel. Con las alas del alma. (Valor de la vida, emociones)

.: Gieco, León. Río y Mar.

.: Ochoa, Amparo. Mujer.



Como Recursos

El cine nacional e internacional aporta múltiples películas que pueden ser analizadas y abordadas en los distintos niveles educativos.

.: A los trece.

.: El amor y la furia, 1995 (violencia de género).

.: El hombre sin rostro (discriminación)

.: Filadelfia (discriminación)

.: Forrest gump (discriminación)

.: Gia.

.: Las mujeres de verdad tienen curvas

.: Mentas que brillan (discriminación)

.: Milk con Sean Pen (movimientos y reconocimiento de los derechos de personas homosexuales)

.: Todo sobre mi madre.

.: Transamérica.



Para nivel primario se sugieren:

.: Antz: hormigas

.: El emperador y sus locuras

.: Sherek.

Para nivel secundario:

.: Bily Elliot.

.: Chica de mis sueños, La

.: Educadores. Los

.: Odio, El

Para nivel superior²:

.: Desayuno en Plutón

.: El Niño Pez.

.: XXY



2- Estas películas y algunas actividades son propuestas en el Proyecto "Un recorrido alternativo por galería de películas Queer", cuya autora es María Luisa Gómez, integrante del equipo del Programa ESI de Chubut. El documento se encuentra para su consulta en el CPIE.



Y LEYENDAS

El Gobierno de la ciudad ofrece la publicación "Literatura y Educación Sexual", en la cual se presentan algunos cuentos que permiten abordar esta temática en distintos niveles. Se puede acceder a algunos de ellos a través de la página www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/educacion_sexual.

Presentamos algunos ejemplos para distintas edades:

DEVETACH, Laura; ROLDÁN, Gustavo (h) (ilust.). El paseo de los viejitos. 2a ed. Buenos Aires: Alfaguara 2006. (Infantil)

Un viejito y una viejita jubilado/a siguen trabajando para poder vivir: él es carpintero y ella teje medias de colores. Los sábados se reúnen en el club y hacen juguetes con los chicos y chicas del pueblo. Un día deciden salir de paseo pero no se ponen de acuerdo adónde ir. Se enojan y no se hablan, pero finalmente se reconcilian y hacen un viaje fantástico por la luna.

Recomendado para niños y niñas desde 4 años.

Temáticas: relación con los/as otros/as. Respeto por la diversidad, la tolerancia, valoración de la vida, sus sentimientos y expresión.

GARCÍA DOMÍNGUEZ, Ramón. Solomán. Bogotá: Norma, 2003. (Torre de papel)

Solomán es solo un hombre, un héroe sin poderes mágicos ni extraordinarios. Compite en una prueba sencilla con famosos superhéroes y los vence. Logra su triunfo porque puede desenvolverse en la vida común y cotidiana y así llegar a cumplir su objetivo. Los otros, los extraordinarios, fracasan porque no pueden actuar en el mundo real.

Recomendado: para niños/as desde los siete años.

Temáticas: relación con los/as otros/as y construcción de la realidad. El desarrollo de la autoestima.

ANDRUETTO, María Teresa; MENÉNDEZ, Liliana (ilust.) El árbol de las lilas. Córdoba: Comunicarte, 2006.

Un hombre se sienta a esperar la llegada del amor. Una mujer sale a recorrer el mundo para buscar el amor. Después de mucho andar, ella descubre que su amor es el hombre que espera.

Recomendado: para niños y niñas desde once años.

Temáticas: relación con los/as otros/as. Implicaciones afectivas. La familia. La pareja. Revalorización de los sentimientos. Cuestiones de género.

VALENTINO, Esteban. Todos los soles mienten. Buenos Aires: Alfaguara Juvenil, 2007.

La historia transcurre en un tiempo futuro. Un grupo de adolescentes descubre un plan terrible y secreto que está haciendo desaparecer el sol. La Tierra se cubre de hielo, la

temperatura es cada vez más baja, no hay posibilidades de vida. Los/as jóvenes encuentran un lugar para conservar la memoria de la humanidad, pero deciden no usarlo y enfrentar juntos/as la fatalidad.

Recomendado: para jóvenes desde quince años.

Temáticas: salud y calidad de vida, derechos humanos y sexualidad, la construcción de la subjetividad, los sentimientos y su expresión, el ejercicio de la tolerancia, el fortalecimiento de la autoestima y la autovaloración, la autonomía como base para tomar decisiones.

Leyenda Siux: a través de ella pueden analizarse los vínculos que podemos construir a través de las relaciones interpersonales. Tomada de 100 ideas para la Educación Sexual en la escuela secundaria. Bs As Troquel 2008

Cuenta la leyenda que Toro Bravo, el más valiente y honorable de los guerreros, llegó hasta la tienda de un anciano brujo, tomado de la mano de Nube Azul, la bella hija del Cacique.

-Nos amamos -empezó el joven.

-Y nos vamos a casar -dijo ella.

-Y nos amamos tanto que tenemos miedo... Queremos un hechizo o un talismán que nos garantice que estaremos siempre juntos hasta encontrar la muerte.

El anciano se emocionó al verlos tan jóvenes, tan enamorados y tan anhelantes esperando su respuesta.

-Hay algo -dijo el brujo- pero es una tarea muy difícil y sacrificada. Nube Azul, ¿ves el monte al norte de nuestra aldea? Deberás escalarlo sola, sin más armas que una red y tus manos, y cazar el halcón más hermoso y vigoroso del monte. Si lo atrapas, lo traerás aquí con vida el tercer día después de luna llena. Y tú, Toro Bravo -siguió el brujo, deberás escalar la montaña del trueno y atrapar el águila más fuerte sólo con tus manos y una red, pero sin hierirla. La traerás ante mí viva, el mismo día en que vendrá Nube Azul. ¡Salgan ahora!

Los jóvenes se abrazaron con ternura y luego partieron a cumplir la misión. Ella hacia el norte y él hacia el sur. Cuando llegó el día establecido, los dos jóvenes aguardaban frente a la tienda del brujo, aferrando las bolsas con las aves.

-Muy bien, saquen las aves con mucho cuidado.

-¿Y ahora qué haremos? -preguntó el joven- ¿los mataremos y beberemos el honor de su sangre?

-No -dijo el viejo.

¿Los cocinaremos y comeremos el valor en su carne? propuso la joven.

-No -repitió el viejo-. Tomen las aves y atenlas entre sí por las patas, con estas tiras de cuero. Luego, suéltelas para que vuelen libres.

Los jóvenes obedecieron: las ataron y luego las soltaron. Las aves intentaron levantar vuelo pero sólo consiguieron revolcarse por el piso. Unos minutos después, molestas por la imposibilidad de volar, arremetieron a picotazos entre sí hasta lastimarse.

-Éste es el conjuro -auguró el anciano-. Jamás olviden lo que han visto. Ustedes son como un águila y un halcón. Si se atan el uno al otro, aun por amor, no sólo vivirán arrastrándose, sino que además, tarde o temprano, empezarán a lastimarse. Si quieren que su amor perdure... "Vuelen juntos, pero jamás atados".

Otros cuentos para trabajar la temática de género y sexualidad en la escuela inicial y primaria:

- .: BEROCA, R. Pateando lunas. Editorial: Alfaguara Infantil (2003)
- .: BRONW, A. El libro de los cerdos Fondo de Cultura Económica, México, 1991
- .: HAAN, L. y NIJLAND, S. Rey y Rey. Ediciones Serres, Barcelona, 2004.
- .: KASZA. K. Dorotea y Miguel Colección Buenas Noches. Grupo Editorial Norma Colombia, 2006.
- .: QUINO. Todo Mafalda, Ediciones De La Flor, Buenos Aires.
- .: REPUN, G, y HADIDA, E Familias. La mía, la tuya, la de los demás Editorial Planeta Infantil, Buenos Aires. 2000
- .: REPUN, G Mi cuerpo, el tuyo y el de los demás Editorial Planeta Infantil, Buenos Aires, 2006.
- .: SENDRA Yo MATÍAS, Ediciones De La Flor, Buenos Aires, 1993.
- .: TURIN A. y BOSNIA, N. Rosa Caramelo, Editorial Lumen, Italia, 2001.
- .: TURIN A. y BOSNIA, N. Arturo y Clementina, Editorial Lumen, Italia, 2001.



Propuesta N° 1

Para nivel inicial se tomó del texto "Educación sexual desde la primera infancia. Información, salud y prevención"³ las siguientes líneas de trabajo:

- .: Dedicar un tiempo especial para ciertos temas. Por ejemplo: adopción, la llegada de un/a hermanito/ a de algún/ a compañero/a.
- .: Intercambiar experiencias. Los/ as niños/ as que tienen un/ a hermano/ a menor pueden compartir con el resto del grupo diferentes relatos acerca del baño y cambio de el / la bebé, darles de comer, llevarles a el/ la pediatra, etc.
- .: Incluir, en el rincón de la biblioteca de la sala, libros con esas temáticas que incluyan dibujos y fotos.

3-Educación sexual desde la primera infancia: información, salud y prevención. Josefina Rabinovich ... [et. al]. Bs. As: Centro de publicaciones educativas y material didáctico, 2006

.: Con chicos/ as de 2 y 3 años: aprender a nombrar las distintas partes del cuerpo, incluidos los genitales.

.: Fomentar en los/as niños/ as la expresión de sus emociones, deseos, angustias, miedos, a través de diversos modos de expresión.

.: Proponer contornear la silueta de un/ a compañero/ a y luego dibujar sus partes interiores.

.: Leerles y trabajar con los/ as niños/ as cuentos infantiles como por ejemplo: "La señora planchita. Y un cuento de hadas pero no tanto" de Gabriela Cabal, "Clarita se volvió invisible" de Graciela Montes, etc.



.: Proponer armar un álbum de fotos para observar los cambios y permanencia de cada niño/ a a lo largo del tiempo: desde su nacimiento, el uso de pañales, el comienzo de la marcha, etc

En www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_inicial.pdf, se pueden encontrar otras opciones de actividades para el nivel, correspondiente a la Serie Cuadernos de ESI.

Propuesta N° 2⁴

Se presenta para los/ as docentes de educación primaria una experiencia realizada en la provincia de Buenos Aires. La misma sirve para ejemplificar y favorecer el desarrollo de ideas y actividades que contextualizadas a la realidad escolar del mismo, le permitan abordar la temática de este documento.

"Implementación de un proyecto de ESI en la escuela". Escuela Septiembre. Vicedirectora: Mercedes del Grosso.

La propuesta de trabajo es de orden institucional y abarca actividades con los/ as diferentes actores/ trices : Trabajo con el equipo docente: los objetivos fueron brindar información para enriquecer la propuesta y abrir el debate y el planteo de dudas y temores, organizar una sistematización a partir de los aportes del diseño curricular y reflexionar sobre el rol de educador/ a . El material de apoyo utilizado fue "la sexualidad atrapada de la señorita maestra" de Alicia Fernández, "Hacer posible y decible la sexualidad en la escuela de Maria Greco.

Trabajo con la comunidad de padres y madres : en cada reunión de padres/ madres de primero a séptimo se hace hincapié en los planteos de ESI y los ejes planteados en el enfoque curricular: una concepción integral de la sexualidad, el cuidado, la promoción de la salud, y los derechos humanos.



Trabajo con los/ as alumnos/ as : se propuso como temática de reflexión, investigación y análisis para el trabajo institucional de 2009, el tema "El cuerpo. El cuerpo: y las artes, sus

4-Tomada del Documento "Primer encuentro de experiencias de Educación Sexual Integral. Yo les quiero contra" del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

cuidados, ¿partes o un todo?, y los cambios, palabras del cuerpo, el cuerpo y la historia, y las expresiones y el cuerpo en movimiento". Las actividades que se realizaron entre otras han sido:

- 1) Presentación a un grupo de pares que ya se conoce: Así soy yo.
- 2) Trabajo a partir del cuento "La vida Real" de Eduardo Gudiño Kieffer. Ítems para su análisis: ¿Cómo se sintieron respecto al chico del cuento? ¿Con qué cosas te sentís más identificado/a? Revisar qué cambios te costaron más y cuáles requirieron de un esfuerzo especial. Pensar algo que deseabas y te costó mucho lograr. ¿Qué sentiste?
- 3) Trabajo con la película Billy Elliot (Stephen Daldry, 2000): ¿qué piensan de la postura del padre de Billy? Y del hermano? ¿por que cambiaron de opinión? ¿Qué piensan del deseo de Billy por el baile? ¿Qué hubieran hecho ustedes si fueran Billy? ¿Qué opinarían su un compañero elige estudiar ballet? ¿Y si una compañera quiere ser futbolista? ¿Hay actividades exclusivas para hombres y mujeres? ¿Cuáles? ¿Por qué?

En www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_primaria.pdf, encontrará otras opciones de actividades para el nivel, correspondiente a la Serie Cuadernos de ESI



Propuesta N° 3⁵

En esta se pueden integrar varios espacios curriculares y puede abordarse con los/as estudiantes de los primeros años del secundario.

El apego y el sentido: dos necesidades humanas básicas, las relaciones interpersonales.

1) Se le proponen que los/as alumnos/as consulten con el/la profesor/a de Lengua los cinco requisitos fundamentales para confeccionar una historieta.

2) Supervisados por el/la profesor/a de plástica, en cuatro grupos elaborarán una historieta con escenas en las que transmitan relaciones de apego entre las personas que compartan un espacio físico (casa, barrio, escuela, trabajo, club, etc.)

El apego se relaciona con los vínculos de cercanía, la protección, la disponibilidad de escucha, el alimento, los límites, las caricias que aportan una sensación de seguridad.

3) Puede incluir las historietas en la cartelera o elaborar una revista que incluya entre otros temas la historieta.

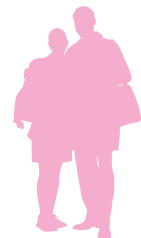
4) Como cierre, se recomienda diferenciar las dos acepciones del término sentido: uno que implica la capacidad de comprender y ordenar la realidad y la dirección es decir, las

5-Tomada del libro "100 ideas para la educación sexual en la escuela secundaria. Recursos para el aula." de Weiss Martha. Ed. Troquel, 2008. Pág. 122

decisiones, metas y proyectos que las personas se proponen. Y el otro que atañe a los sentimientos, lo "sentido emocionalmente" y su gran influencia en las nuevas decisiones a tomar.

Propuesta N° 4⁶

Esta actividad puede trabajarse desde espacios relacionados especialmente a las Ciencias Sociales, como Formación Ética y Ciudadana por ejemplo.



Los objetivos de esta actividad son:

- .: Reflexionar sobre los derechos que se tienen en el ámbito de la sexualidad, y sobre el modo de ejercerlos y respetarlo,
- .: Contribuir a la prevención de abusos y situaciones de violencia sexual.

Las actividades se generan a partir de los Derechos Sexuales:

.: Luego de pedirles que lo lean se pide que completen la lista con dos Derechos que consideren relevantes y que no estén incluidos.

.: Proponer un debate sobre las posibilidades de ejercer estos Derechos, los obstáculos que puedan encontrarse y posibles formas de superarlos.

.: Compartir los derechos que agregaron y fundamentar.

.: Anotar en un lugar visible los derechos que han agregado.

.: Para finalizar, reflexionar en forma conjunta a partir de las siguientes preguntas: el ejercicio de estos derechos cambiaría la vida de algunas personas? Como se modificarían las relaciones entre los hombres y las mujeres? ¿Disminuirían los casos de personas con infecciones de transmisión sexual incluyendo el sida? ¿Creen que habría menores casos de abuso sexual?

Propuesta N° 5⁷

Desde Ciencias Sociales puede abordarse la actividad que se propone en toda la educación secundaria con adaptaciones de las mismas por parte de los/as profesores/as.

La construcción de la homosexualidad y la homofobia a través de la historia.

El objetivo:

.: Situar los orígenes de la homosexualidad como construcción discursiva



6-Tomada del libro Educación integral de la sexualidad, aportes para su abordaje en le escuela secundaria .Ministerio de Educación , Ciencia y Tecnología, Argentina, 2007.Pág. 86

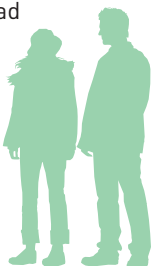
7-Tomada del libro "Género y sexualidades en las tramas del saber. Revisiones y propuestas" de Silvia Elizalde, Karina Felitti y Graciela Queirolo. Bs. As. Libros del Zorzal, 2009.

..Analizar distintas maneras de considerarla y regularla a lo largo de la historia occidental.

Actividades:

1) Se propone que los/as alumnos/as investiguen sobre cuando surge la homosexualidad como noción que construye una identidad, en qué contexto social, cual fue el papel del estado, que papel desempeño la corporación medica.

2) Analizar el tratamiento de la homosexualidad en distintas épocas históricas a través del análisis de los medios gráficos como diarios y revistas o de las representaciones que hizo el cine. (Un día muy particular de Ettore Scola, Fresa y Chocolate de Alea y Tabío, Otra historia de amor de Ortiz de Zarate, etc.)



Propuesta N° 6⁸

Desde Lengua y Literatura para nivel secundario se propone entre otras actividades:

Mitos sobre las mujeres escritoras: Virginia Wolf y su retrato en Hollywood.

Los objetivos:

.. Conocer algunas especificidades de la obra y la vida de Virginia Wolfy

.. Explorar el fenómeno de la intertextualidad y sus aplicaciones en el campo de la literatura y el cine.

En cuanto a las actividades se propone:

1) Ver las películas Las Horas, dirigida en 2002 por Stephen Daldry, basada en la novela homónima.

2) Antes de ver la película es recomendable poner a disposición de los alumnos información referida a su biografía, publicaciones, etc.

3) Preguntas sugeridas para el debate: ¿cuál es el conflicto que debe enfrentar cada una de estas mujeres?: ¿Si la muerte y la fuga son los escapes elegidos por Wolf y Brown respectivamente, como se podría definir la actitud que adopta Vaughan?, ¿Cuál es la relación de cada una de las tres mujeres con los personajes gays?, ¿Cómo se aborda la diversidad sexual en los tres momentos históricos aludidos por el film?, ¿Qué tipo de vínculos establecen las tres mujeres con sus parejas y con sus hijos?, ¿Qué relación guarda cada una de las tres protagonistas con el personaje de Clarissa?.



4) ¿Cuáles son las críticas que pueden realizarse a la película considerando las temáticas abordadas?.

8-Tomada del libro "Género y sexualidades en las tramas del saber. Revisiones y propuestas" de Silvia Elizalde, Karina Felitti y Graciela Queirolo. Bs. As. Libros del Zorzal, 2009.



Contenidos propuestos para abordar desde distintas áreas

Asignatura	Contenidos posibles
Ciencias sociales, Historia	Historia de las luchas de las mujeres por la conquista de sus derechos. Las mujeres en la política, desde el sufragismo a la lucha por la igualdad. Transformaciones en la representación por sexo de espacios de representación parlamentaria. Historia y transformaciones de las familias. Estructura y dinámica familiar. Roles y relaciones sociales de género.
Biología	Diferencias sexuales entre hombres y mujeres. Procesos reproductivo. Vulnerabilidad frente a ITS y VIH-sida de varones y mujeres.
Geografía	Hombres y mujeres en las distintas culturas y regiones. Aspectos demográficos en distintas provincias y regiones del país. Cambios en los patrones demográficos y de fecundidad.
Matemática	Estadísticas sobre VIH en distintos grupos de edad y sexo. Estadísticas sobre maternidad en adolescentes y causas de mortalidad por sexo y grupos de edad. Evolución y tendencias.
Formación ética y ciudadana	La ética de los derechos humanos. Los derechos humanos: tratados internacionales. Principios de igualdad y no discriminación. Los derechos de niños, niñas, adolescentes y mujeres en la Constitución Nacional. Legislación nacional y provincial sobre sexualidad y reproducción. Legislación sobre VIH-SIDA. Principios de igualdad y no discriminación. Recursos que el Estado provee para la protección del derecho a la salud reproductiva.
Música	Análisis de imágenes de género en letras del folclore, el rock nacional, la cumbia villera, el tango y otras expresiones musicales. El papel de varones y mujeres en la ejecución de música y en las danzas locales.
Lengua y literatura	Análisis del género masculino en el lenguaje y en obras literarias. Cambios en las relaciones de género que se encuentran en las obras literarias utilizadas frecuentemente en las escuelas.

Asignatura	Contenidos posibles
Educación Física	<p>El desarrollo y las posibilidades de juegos y deportes compartidos entre todo el alumnado en igualdad de condiciones</p> <p>Juegos de colaboración, cooperación, e inclusión y análisis de la competencia en juegos y deportes</p> <p>Actividades donde se pongan en conocimiento las posibilidades de los cuerpos y su disfrute y respeto</p> <p>Análisis de los medios de comunicación en relación al tratamiento de los géneros en los deportes masivos y de mayor difusión</p>
Artística	<p>El tratamiento del cuerpo humano a largo de la historia del arte</p> <p>Análisis de obras de arte (pinturas, esculturas, grabados, etc) donde aparece la diversidad de cuerpos</p> <p>Las identidades de género y su abordaje a través del arte</p> <p>Análisis crítico de los patrones de belleza a través del tiempo y en distintas culturas</p> <p>El cuerpo humano como instrumento de expresión vocal, gestual, del movimiento, etc.</p>

Acciones institucionales:

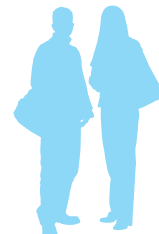
Las escuelas deben evitar en torno a la sexualidad:

- .: Reproducir, promover, generar y/o reforzar prejuicios y estereotipos sexuales.
- .: Promover prácticas que estimulen la estigmatización por identidad sexual.
- .: Normativizar la sexualidad.
- .: Imponer conductas e ideologías contrarias al marco de los derechos humanos.
- .: Pronunciarse sobre la identidad sexual de las personas. Dichas elecciones corresponden al ámbito personal e íntimo de cada uno y en ese sentido no le corresponde a la escuela sostener una posición dogmática de la vida sexual, ni imponer creencias o preferencias.
- .: Invadir la intimidad con el pretexto de educar.

Documento preliminar "Educación Sexual en el Nivel Medio", Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Ministerio de Educación, 2007

Hablar de sexualidad en la escuela es mucho más que hablar sobre biología y genitalidad. Es abrir el diálogo intergeneracional acerca de las diversas maneras de ser personas, no sólo biológicas, sino también culturales e históricas. También es decir con claridad, que hay distintos modos de relacionarse desde el cuidado de uno mismo y del otro y que no hay silencios cuando se trata de educar con respeto y responsabilidad.

Modulo I Introducción a los conceptos de sexualidad y educación sexual. **II** Curso virtual de educación sexual integral en la escuela.



en las Regiones Educativas de la Provincia del Chubut que brindan asistencia ante situaciones de vulneración de derechos.

Es posible recurrir a Juzgados de Menores, Servicios de Asistencia a la Víctima, Comisaría de la Mujer, Servicios de Ginecología de los hospitales zonales o locales.

Datos de contactos de las Comisarías de la Mujer Jurisdiccionales.

.: Puerto Madryn:
9 de Julio 443. Tel: 02965-450987
criamujerpm@hotmail.com
Responsable: Crio. Miriam Vázquez

.: Trelew:
Pasaje San Juan 345. Tel: 02965- 423557
jefcriamujerurtw@chubut.gov.ar ,
criamujerurtw@chubut.gov.ar
Responsable: Crio. Sandra Muñoz

.: Rawson:
Pedro Martínez 139. Tel: 02965- 481718
Responsable: Crio. Marcela Amado

.: Comodoro Rivadavia:
Hipólito Irigoyen 220. Tel: 0297-4471994
criamujerurcr@chubut.gov.ar
Responsable: Crio Cristina Latorre

.: Esquel:
Libertad 1009. Tel: 02945- 450952
criamujer08@live.com.ar
Responsable: Oficial Inspector Cintia Gallegos

Datos de contacto del Servicio de Asistencia a la Víctima del Delito

Cada Servicio cuenta con equipos interdisciplinarios conformados por profesionales: Abogados, psicólogos,



asistentes sociales. Asimismo, se ha creado una coordinación general de todos los Servicios de la Provincia, a cargo de la Lic. Silvia Elías.

Los equipos interdisciplinarios tienen como funciones:

.: Asesoramiento y Asistencia Victimológica, tendiendo a lograr la recuperación física, psíquica y social de la Víctima.

.: Acompañamiento a lo largo del proceso judicial de las víctimas del delito y su grupo familiar directo.

.: Coordinación con instituciones oficiales y no oficiales para la superación de la situación victimológica

Por otra parte, en el SAVD de Trelew funciona el Área de Pro-Comunidad, cuya función es la promoción de los derechos de las víctimas y la prevención de las situaciones de delito, como también la capacitación de las instituciones interesadas en las temáticas relacionadas con esta problemática.

Dicha área en Trelew está conformada por la Psicóloga Social Patricia de la Torre y el Dr. Néstor Jáuregui.

Los autocuidados en materia de seguridad comunitaria implican conocer las situaciones de riesgo y limitar las exposiciones al mismo.

Ante la radicación de una denuncia y a través de la intervención del Ministerio Público Fiscal, el Servicio de Asistencia a la Víctima ofrece a las víctimas ser asistidas por equipo profesional del SAVD, y acompañadas a lo largo del proceso judicial. Se trabaja directamente con el Ministerio Público Fiscal y necesariamente con otros organismos e instituciones.

Direcciones a tener en cuenta:

.: Trelew
Rivadavia Nro. 163, 1er piso
Tel. 424227 – 427169

.: Puerto Madryn
General Mosconi Nro. 44
Tel. 451060, int. 156 y 157

.: Rawson
Moreno Nro. 759
Tel. 481648

.: Sarmiento
Av. Ing. Coronel Nro. 556
Tel. 0297 – 4898090/4898067

.: Comodoro Rivadavia
Máximo Abasolo Nro. 980,
Tel. 0297-4463701/4462520

.: Esquel
Alvear Nro. 543, 1er piso
T e l . 0 2 9 4 5 -
451204/451297/451578

.: El Hoyo
Amancay Nro. 495
Tel. 02944 – 471272.

Otros datos de contacto:

.: **Comodoro Rivadavia:** Oficina de la Defensoría Pública. Asesoría Civil de Familias e Incapaces. Sarmiento 453. Primer Piso. Tel: 0297-444-3078/3530/3124

.: **Puerto Madryn:** Oficina de la Defensoría Pública BOLIVAR 73 Teléfono : 02965 -470206



.: GÉNERO:

conjunto de valores, caracteres, creencias y actitudes que se adjudican o asocian a mujeres y hombres en relación a lo femenino y lo masculino. El género es la construcción cultural del sexo, son construcciones humanas, y por lo tanto, son mutables. Fuente: Proyecto Conjunto País: material de formación de Formadores en educación sexual y prevención del VIH / SIDA / Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. -- Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2009. p. 1

.: IDENTIDAD SEXUAL:

es una parte de la identidad de las personas que posibilita el reconocerse, aceptarse y actuar como seres sexuados y sexuales. En la identidad sexual podemos distinguir tres elementos diferenciados: identidad de género: convicción íntima y profunda de pertenecer a uno u otro sexo, más allá de las características biológicas; rol de género: expresión de la masculinidad o feminidad acorde a las reglas establecidas socialmente; orientación sexual: preferencias sexuales en la elección del vínculo sexo-erótico. Fuente: Fuente: Il Curso virtual de educación integral en la escuela. Modulo 1. Introducción a los conceptos de sexualidad y educación sexual. p. 11

.: ORIENTACIÓN SEXUAL:

Gusto personal, sexual y romántico por un determinado sexo. Las orientaciones sexuales pueden ir de la heterosexualidad a la homosexualidad, pasando por un abanico de variantes. Fuente: Proyecto Conjunto País: material de formación de Formadores en educación sexual y prevención del VIH / SIDA / Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. -- Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2009. p. 2

.: SEXO:

se refiere al conjunto de características biológicas que determinan lo que significa ser varón o ser mujer desde lo biológico. Fuente: Il Curso virtual de educación integral en la escuela. Modulo 1. Introducción a los conceptos de sexualidad y educación sexual. p. 11

.: SEXUALIDAD HUMANA:

es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, religiosos y espirituales. Fuente: Educación integral de la sexualidad. Aportes para su abordaje en la escuela secundaria. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires.: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología 2007. p. 74.