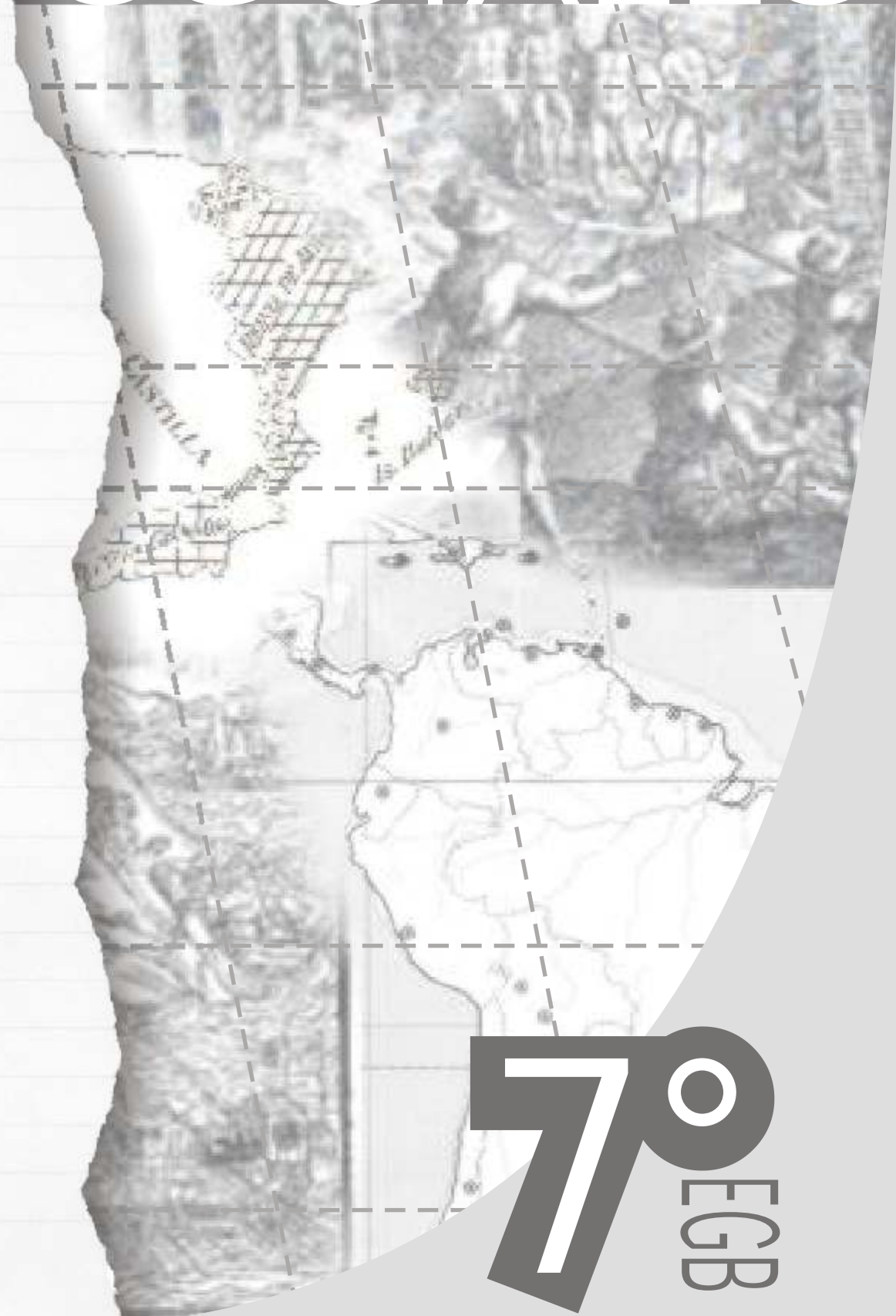


Guías para
Enseñar y Aprender

CIENCIAS SOCIALES



70
EGB

Gobierno de la Provincia de La Pampa
Ministerio de Cultura y Educación

Guías para Enseñar y Aprender

Gobernador

Ing. Carlos Alberto Verna

Ministro de Cultura y Educación

Prof. María de los Angeles Zamora

Subsecretaria de Educación

Prof. Berta Suarez de Delú

Directora General de Educación Inicial y General Básica

Prof. Raquel Fernández

Guías para Enseñar y Aprender

Autores

Prof. Silvia Vermeulén

Prof. Silvia Alfajeme

Diseño y Edición

Juan Montalvo



Guías para Enseñar y Aprender

CIENCIAS
SOCIALES

Autores:

Prof: Silvia Teresa Vermeulen
(Responsable del Area de Historia)

Prof: Silvia Patricia Alfageme
(Responsable del Area de Geografía)

Edición:

Juan Montalvo

*Los autores de la presente guía agradecen
la desinteresada y valiosa colaboración de los docentes
que participaron en la revisión del material.*

Ema Tridente

Mónica Graciela Cañete

Verónica Alvarez

Lis Carol Olié

Guías para Enseñar y Aprender

● Para los docentes

Estimado colega:

Las *Guías para Enseñar y Aprender*, instrumento que acompaña y/o complementa las propuestas de enseñanza del docente, acercan una propuesta didáctica concreta, para los diferentes años que conforman el Tercer Ciclo de la EGB.

El propósito de las guías consiste en brindar una selección de contenidos, una sugerencia de actividades alternativas para trabajar los mismos y una secuenciación u ordenamiento temático posible.

Así, la articulación de los diferentes contenidos propuestos y la resolución de las diferentes consignas propician, en el alumno, el desarrollo de procedimientos y capacidades básicas. La búsqueda de fuentes adecuadas para completar los cuadros comparativos o las imágenes y esquemas hace que la información adquiera mayor significatividad.

De este modo queda sujeto al trabajo del aula el grado de profundidad que se usará para desarrollar los diferentes temas, y la utilización de las actividades adecuadas al contexto áulico.

Los autores

Unidad 1: ¿Qué estudiamos?

Hay muchas hermanas que forman parte de las “**Ciencias Sociales**”: Historia, Geografía, Sociología, Antropología, ética, etc; pero nosotros nos vamos a encargar de las dos primeras, que a lo largo del tiempo fueron las que más unidas estuvieron. Sus contenidos son los más tradicionales en el conocimiento de la sociedad y consideran la realidad social desde una perspectiva global e integradora.

¿Por qué las llamamos Ciencias Sociales?

Primero tenemos que saber que significa la palabra ciencia, ¡ tarea muy difícil! porque hasta el día de hoy tiene muchas interpretaciones y sentidos, pero vamos a intentar darle uno:

“Ciencia es todo aquel conocimiento producido por los seres humanos”

¿Y sociales?

...“Es aquella ciencia que se ocupa de estudiar el comportamiento de las sociedades humanas en cuanto...a sus creaciones culturales, sus modos de producción económica, o conducción política”....(CONICET, 1996).

En tanto la hermana historia como ciencia se encarga del comportamiento de las sociedades a través del tiempo, y tiene al hombre como constructor social; la hermana Geografía estudia el comportamiento de las sociedades en el medio ambiente, en el espacio, y su estudio es el paisaje como producto de las transformaciones que hacen en él los seres humanos.

* Actividad 1

A. **Leé** detenidamente el texto.

1. **Extraé** las ideas principales.

La ubicación en el espacio y en el tiempo

.....“Desde que nacemos, estamos en contacto con un espacio muy diferente del lugar donde provenimos: el útero materno. Poco a poco aprendemos a relacionarnos con el nuevo espacio que nos rodea: la cuna, nuestra habitación, la casa. Lo experimentamos a través del cuerpo, calculando distancias que nos separan de los objetos.

A medida que crecemos, empezamos a mantener el equilibrio, aprendemos a pararnos, a caminar, a correr. Y de este modo, nuestro espacio conocido se va extendiendo: se amplía hacia la calle, el barrio, la escuela....el mundo. Surge, entonces, la necesidad de ubicarnos en espacios que van más allá de nuestra vista, de conocer lo desconocido.

A diario recibimos información de lugares lejanos y queremos saber donde quedan.

Nos enteramos de algún fenómeno o un hecho que ocurre en cierto lugar del mundo (un terremoto, una guerra) y nos preguntamos ¿dónde sucedió? ¿Cuándo se produjo?.

Incluso en algo tan cotidiano como concretar una cita, surge el interrogante de dónde y cuándo se realizará el encuentro. El espacio y el tiempo son, pues, dos variables (elementos) que facilitan la ubicación de **lugares** o **acontecimientos** ocurridos en cualquier lugar del mundo”.... (Riccardini, 2001).

B. **Respondé:**

¿Por qué están resaltadas las palabras **lugares** y **acontecimientos**?

La construcción de la Historia

La Historia y sus protagonistas

La historia estudia la vida de los hombres y mujeres en su totalidad, desde actividades y costumbres individuales hasta colectivas. A través de ella podemos establecer una relación significativa entre pasado, presente y futuro de las sociedades para poder comprender y explicar las tensiones socioculturales.

Las actividades, las experiencias, las costumbres, la vida cotidiana de todos los hombres constituyen la historia. Hombres y mujeres construyen la realidad social, mediante sus relaciones económicas, sociales, políticas, culturales, en permanente proceso de transformación.

Los textos como herramientas de la historia

Para comprender y analizar sucesos de la sociedad recurrimos a una amplia gama de textos ("fuentes") confeccionados por el hombre: leyes, documentos, testimonios escritos y orales, arquitectura, obras literarias y artísticas, filmes, fotografías, objetos.

El trabajo del historiador

El punto de partida del historiador es una pregunta, que surge de una duda o preocupación respecto de la sociedad en la que vive. Una pregunta es un problema, una zona oscura de la realidad que debe ser iluminada, ante la cual se formula una respuesta provisora que denominamos hipótesis. Para dar respuesta a la pregunta o problema, el historiador busca datos que se convierten en "fuentes", algo que le da información (Romero. 1998).

* Actividad 2

- A. **Buscá**, en diarios o revistas, y **seleccioná** dos imágenes.
- B. **Recortá** y **pegá**, en tu carpeta, las imágenes seleccionadas.
- C. **Observá** las imágenes y describilas brevemente.
- D. **Ubicalas** en el tiempo.
- E. **Buscá** una conexión entre las imágenes.
- F. **Colocate** en el papel de historiador y escribí una pregunta.
- G. **Escribí** los datos que las imágenes te brindan para "iluminar" tu pregunta.
- H. **Respondé**:
 - a. ¿Las imágenes se convirtieron en fuentes?, ¿por qué?
- I. **Buscá** un artículo periodístico, en diarios o revistas, que muestre los protagonistas de la historia.



Actividad 3 QUÉ ESTUDIA LA GEOGRAFÍA

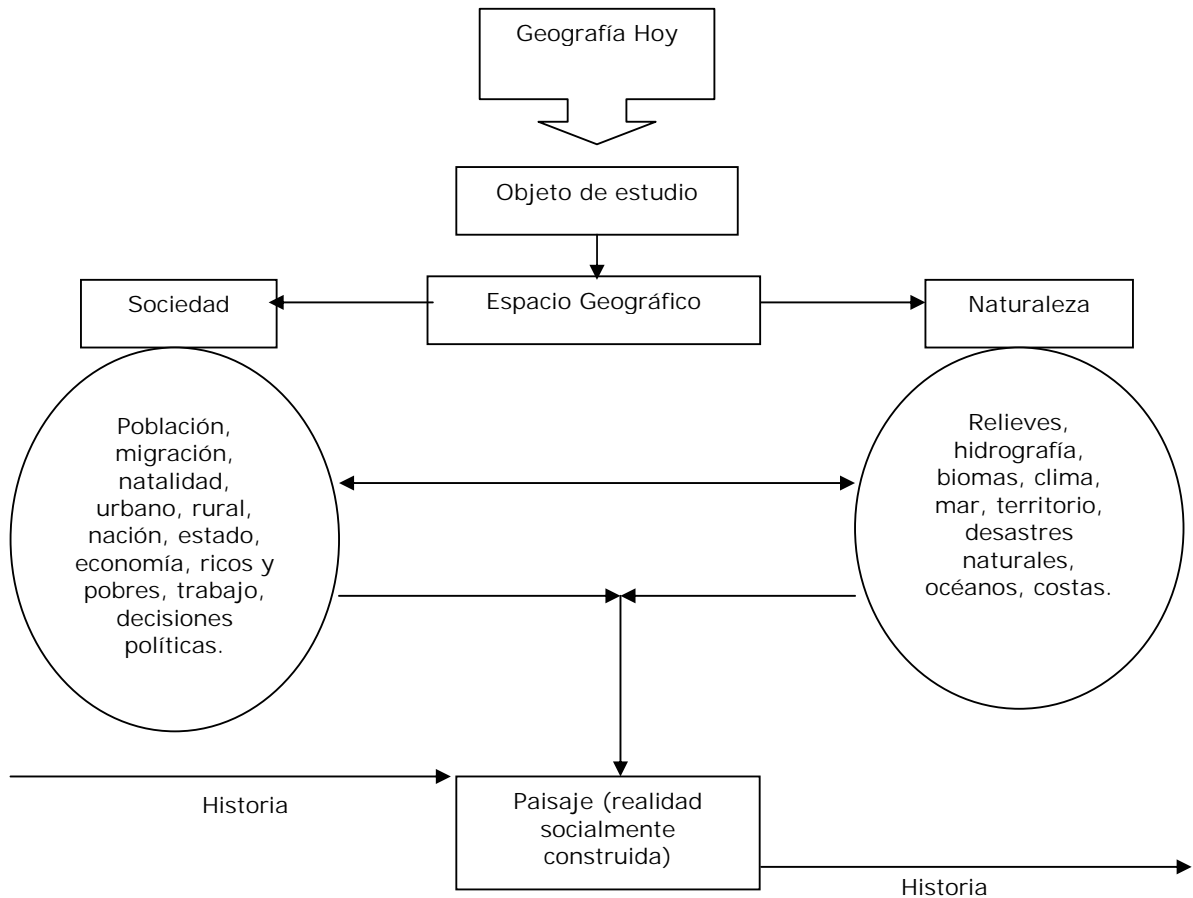
A. **Tachá** en el siguiente listado de palabras aquellas que no tengan nada que ver con Geografía:

Mares	Mapas	Latitud	Actividades económicas
Sociedad	Seres humanos	Medio ambiente	Espacio
Relieve	Clima	Contaminación	Desastres naturales
Población	Escuela	Agricultura	Industria
Historia	Paisaje	Ciudad	Campo

B. **Tomá** los conceptos que no se tacharon.

1. **Redactá** una definición de Geografía.

C. **Mirá** la siguiente red conceptual:



D. **Explicá** con un texto breve la red conceptual.

Líneas del tiempo

El campo de estudio de la Historia es amplio; abarca todo lo que ha sucedido desde la aparición de la humanidad hasta el presente.

Para poder comprender el conocimiento histórico, los historiadores establecieron divisiones temporales que conocemos como eras, períodos, épocas. Asimismo, hay otros modos para "medir" los acontecimientos históricos según su duración, como los procesos, hechos, revoluciones.

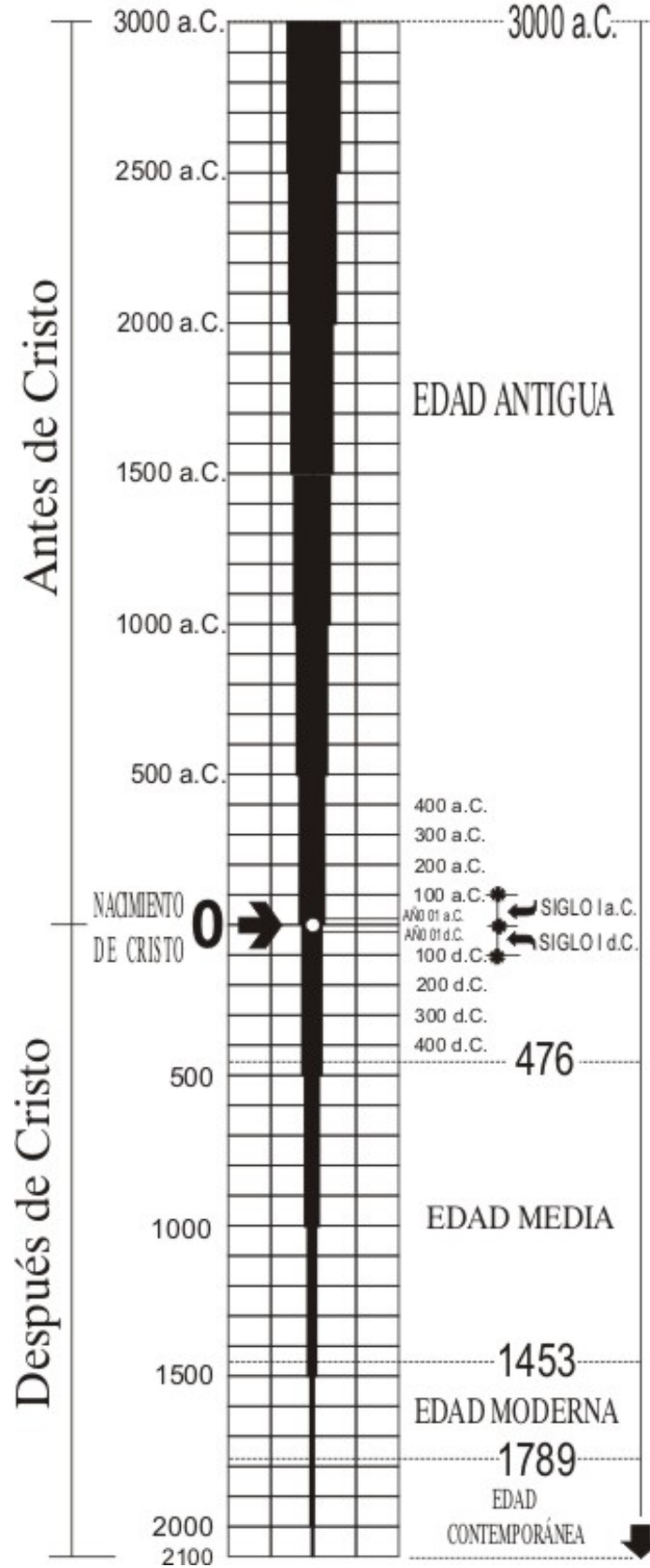
La forma más sencilla y clara de entender el tiempo histórico es "viéndolo". Si "plasmamos" el tiempo en una imagen se puede adquirir mayor conciencia del transcurso temporal. Las líneas del tiempo se utilizan precisamente para entender, a través de la visualidad, el tiempo histórico.

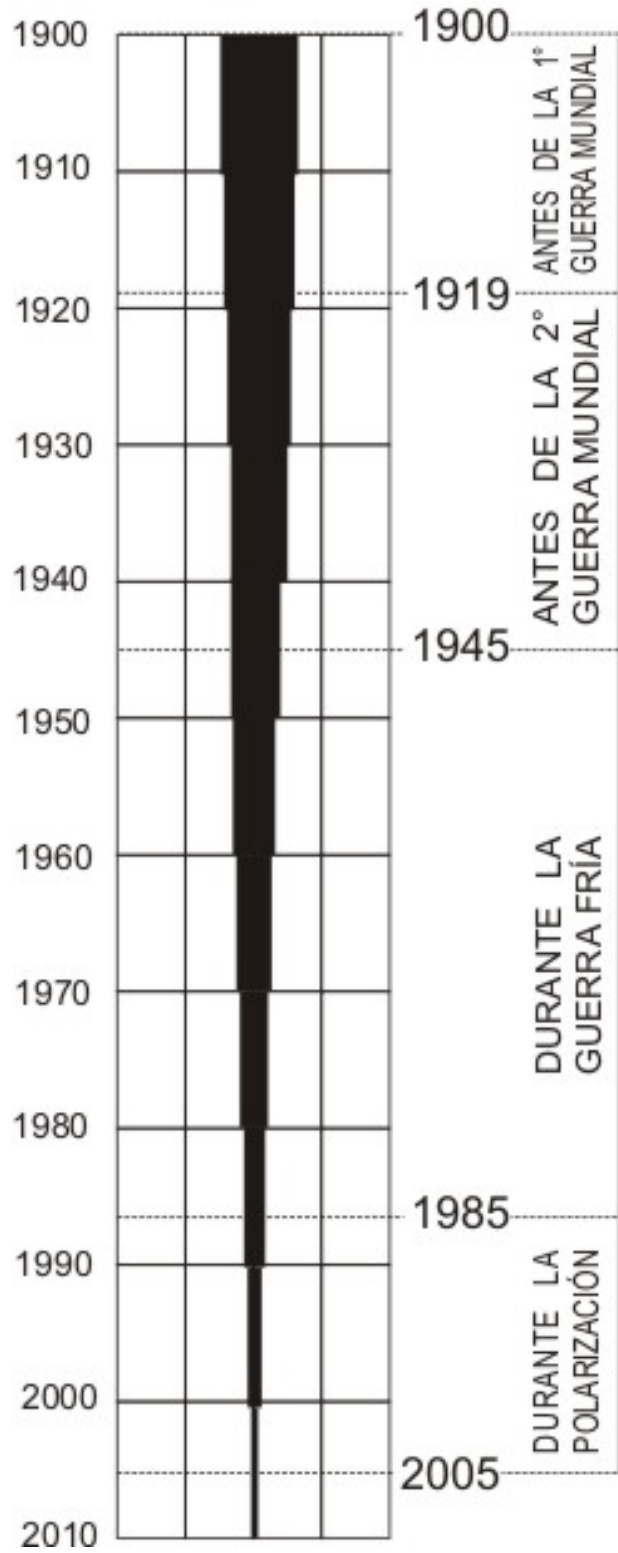
Las líneas del tiempo de manera gráfica y evidente, ubican la situación temporal de un hecho o proceso, del período o sociedad que se estudia. Estas líneas son una herramienta de

estudio que permite "ver" la duración de los procesos, la simultaneidad o densidad de los acontecimientos, la conexión entre sucesos que se desarrollaron en un tiempo determinado y la distancia que separa una época de otra.

Hay distintos tipos de líneas del tiempo. Las que abarcan largos períodos y por lo tanto expresan generalidades, mientras otras son muy específicas y detallan hechos puntuales. Hay líneas del tiempo de un año, una vida, una época, un período de pocos años o de miles de ellos. También hay líneas del tiempo temáticas: de historia política, cultural, artística, entre otras.

Las civilizaciones cristianas han tomado el nacimiento de Cristo como el punto cero del sistema cronológico, a partir del cual se empiezan a contar los años. El año es la unidad de tiempo más utilizada. Las ciencias sociales utilizan, también, otras unidades de tiempo más largas como el siglo (conjunto de cien años) y el milenio (conjunto de mil años).





EL PAISAJE

* **Actividad 5**

... el paisaje es el espacio visible, resultado de la interacción de la sociedad con la naturaleza. Existen paisajes naturales, paisajes humanizados y muy humanizados...



A. **Observá** detenidamente la foto.

1. **Confeccioná** una lista con todos los elementos naturales y humanos.
2. **Identificá** en la lista con un color los elementos naturales y con otro los elementos humanos.
3. **Redactá** oraciones con lo observado en la foto. Unir en la redacción los elementos humanos y los naturales.

B. **Respondé**

1. ¿**Qué** hace la gente en ese paisaje?
2. ¿**A qué** se dedica?
3. ¿**De qué** vive?

¿Qué es una cultura?

*Actividad 6

A. Leé

Los hombres, a diferencia de los animales, tienen cultura. Cultura es la forma en que los miembros de una sociedad piensan, creen y viven, fabrican los artefactos y resuelven sus problemas. Es también el conjunto de normas y creencias acordadas por las personas para su convivencia. Estos acuerdos se manifiestan en el arte y en todas las cosas que la gente hace y realiza. La cultura perdura a través de la transmisión de una generación a otra. La persona la adquiere a medida que crece y se comunica con los miembros de su comunidad (Alonso, M. y otros. 1997).

B. Buscá en revistas:

1. Imágenes o ideas que representen tu cultura;
2. Imágenes o ideas que representen a una cultura diferente.

C. Respondé:

1. ¿Crees que tu cultura puede convivir con otra? ¿Por qué?
2. ¿En la actualidad se respeta o no una cultura diferente a la propia?
Ejemplifica tu respuesta.

D. **Confeccioná** un afiche que ilustre una de tus respuestas del punto anterior (utilizá los recursos que desees: lápices, revistas, diarios, tempera, etc.) y **escribí** un mensaje para todos los alumnos de tu Unidad Educativa.

LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS

* ACTIVIDAD 7

...La geografía es uno de los medios para comprender el mundo, lo que está sucediendo en unos países mas o menos lejanos, pero también para ver mejor las regiones que recorreremos y conocer mejor los lugares donde nos hallamos.

En esta obra de geografía general no se trata de describir uno por uno los diferentes países de los cinco continentes o de enumerar las

características de las diversas regiones del país en el que vivimos, se trata de recopilar información y conocimientos que nos servirán de herramientas para comprender mejor tal o cual acontecimiento que ha ocurrido en determinado país, en cierta región, teniendo en cuenta sus particularidades geográficas: no solo aspectos del relieve, el clima o la vegetación, sino también la distribución de los hombres, sus diferentes actividades y las formas de organización. (Lacoste y Ghirardi, 1983).

A. **Leé** atentamente el siguiente texto.

1. **Marcá** los párrafos.
2. **Subrayá** con dos colores distintos los elementos presentes en el texto que se refieran al espacio o paisaje como así también a las actividades humanas.
3. **Mencioná** la fuente del texto leído.

Los espacios geográficos según sea la necesidad de estudio, poseen diferentes tamaños o escalas de análisis. En el texto aparecen dos conceptos subrayados.

B. **Completá** el cuadro con otros espacios de análisis:

Región
País

Límites y Fronteras

“La delimitación de un territorio estatal se realiza a través del establecimiento de sus límites. Los límites son líneas que dividen el territorio de un estado del territorio de otro. Los estados pueden extender o disminuir sus territorios, pueden desaparecer y también pueden crearse nuevos estados. Es por esto los mapas presentan una división política que no es definitiva sino que ha cambiado en el pasado y sigue haciéndolo en el presente.

La áreas próximas a los límites, denominadas áreas fronterizas, se caracterizan por los importantes intercambios que los habitantes de ambos países mantienen entre sí. Muchas veces éstas relaciones son cotidianas, ya que la población acude al país vecino para estudiar, trabajar o realizar compras.

Por lo general, el trazado de los límites surge de las acciones de los gobiernos – mediante acuerdos y tratados- (1) para establecer sus límites y estipular los lugares por donde pasa su recorrido. Es muy común que el límite acordado entre dos países se apoye en elementos naturales, como cordones montañosos o ríos.

Muchas veces los límites surgen como producto de decisiones tomadas en oficinas

gubernamentales, con la regla en la mano y mediante el trazado de líneas sobre un mapa. En consecuencia como las delimitaciones se realizaban muy lejos de los lugares en cuestión, en ocasiones se originaban conflictos entre los estados, incluso enfrentamientos armados.

Veamos algunos ejemplos. A principios del siglo XX , la división política del planeta estaba profundamente marcada por **el colonialismo** , es decir, por la apropiación por parte de algunos países europeos – denominados metrópolis por poseer colonias- de enormes territorios en Asia y África (también en América). En algunos casos las potencias coloniales fijaron los límites de sus posesiones separando a grupos pertenecientes a una misma etnia ; en otros casos , por el contrario, reunieron en un mismo territorio colonial a grupos tradicionalmente rivales.”

“.....procesos de desintegración y organización política de nuevos estados son consecuencias de conflictos y cambios políticos a nivel mundial , que afectan a las sociedades que viven en ellos, ya que la mayoría de estas transformaciones han originado fuertes tensiones y largas y cruentas guerras”. (Riccardini, Silvia: “Geografía 7”, páginas 152-153).

(1) También se ha resuelto el límite por arbitrajes (decisión tomada por un tercer país que han elegido los países que tienen que resolver la cuestión), y por guerras.

C. **Leé** atentamente el siguiente texto.

1. **Marcá** los párrafos.
2. **Extraé** las ideas principales.
3. **Establecé** diferencias entre límite y frontera.
4. **Mencioná** ejemplos de la Argentina de límites administrativos y naturales.
5. **Respondé** ¿La frontera une o separa? ¿Cómo se originaron los límites en nuestro país?
¿Cómo es nuestra relación en la frontera con los países vecinos?
6. **Localizá** en el planisferio los continentes: Asia y África.



Actividad 8 DE SÍNTESIS



Paleolítico – Caza y recolección



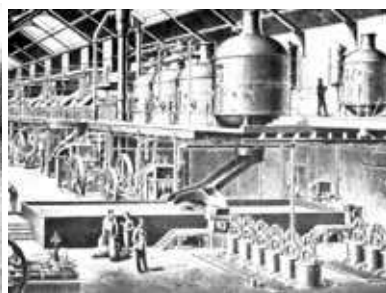
Neolítico – Siembra



Primeras aldeas



Venecia – Ciudad Puerto



Inglaterra - Revolución industrial



New York – Ciudad moderna

A. Buscá información sobre cada etapa mostrada en las imágenes:

- Paleolítico.
- Neolítico.
- Primeras aldeas.
- Ciudades puertos del mediterráneo.
- Revolución industrial en Europa.
- Las Megalópolis del mundo (Nueva York, Tokio)

B. Ubicá cada etapa en un tiempo histórico aproximado.

C. Redactá un texto, a partir de las imágenes, donde cuentes como se fue transformando el paisaje en los distintos momentos históricos.

¿Qué es una sociedad?

*Actividad 9

A. **Escribí**, una idea sobre ¿qué es una sociedad?

.....
.....
.....
.....
.....

B. En grupo, no más de cuatro compañeros, **comparen** todas las ideas y **elaboren** una definición de sociedad.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

C. **Busquen**, en el diccionario, el significado de sociedad y **complementen** la definición que el grupo elaboró.

.....
.....
.....
.....
.....

D. **Recortá y pegá** un artículo periodístico (de diarios o revistas) que ejemplifique tu definición de sociedad.

E. **Subrayá** con color en el artículo periodístico la/s idea/s que ejemplifiquen tu definición.

A. **Escribí**, una idea sobre ¿qué es una sociedad?

.....
.....
.....
.....
.....

B. En grupo, no más de cuatro compañeros, **comparen** todas las ideas y **elaboren** una definición de sociedad.

.....
.....
.....
.....
.....

C. **Busquen**, en el diccionario, el significado de sociedad y **complementen** la definición que el grupo elaboró.

.....
.....
.....
.....
.....

E. **Recortá y pegá** un artículo periodístico (de diarios o revistas) que ejemplifique tu definición de sociedad.

E. **Subrayá** con color en el artículo periodístico la/s idea/s que ejemplifiquen tu definición.

Unidad 2: La organización sociocultural de las primeras sociedades

✦ El origen del hombre

Hace millones de años...

Hace tres millones y medio de años aparecieron sobre la tierra los primeros antepasados del hombre. Gracias al estudio y reconstrucción de restos materiales se pudo reconstruir parcialmente el origen y evolución de los primeros hombres. Es así como se estableció a los primeros hombres que habitaron en África, mientras que los hombres de Europa y el Lejano Oriente son posteriores.

Algunas explicaciones sobre el origen del universo y del hombre

Muchas son las respuestas a las preguntas acerca del origen del universo y del hombre, desde explicaciones religiosas a explicaciones científicas.

Al principio creó Dios el cielo y la tierra...Dios dijo: haya luz y hubo luz ... haya un firmamento en medio de las aguas... e hizo Dios el firmamento ... produzca la tierra hierba verde y que dé simiente y árboles frutales ...Creó Dios los grandes peces y todos los animales ... Creó Dios al hombre a imagen y semejanza suya... y dijo: creced y multiplicaos... ved que os he dado todas las hierbas que producen simiente y todos los árboles que producen frutos, para que os sirvan de alimento... (La Biblia*).

*Libro sagrado del pueblo judío y cristianismo.

...los progenitores estaban en el agua rodeados de claridad ... hicieron a los animales pequeños del monte, los guardianes del bosques...los ciervos, las aves, leones, tigres, culebras ... de barro hicieron la carne del hombre. pero vieron que ...se deshacía... y al instante fueron hechos los muñecos de madera ... y poblaron la superficie de la tierra ... pero no tenían alma... no tenían sangre...enseguida fueron aniquilados... Entonces los ... procreadores ... encontraron lo que debía entrar en la carne del hombre: las mazorcas amarillas. Esto se volvió la sangre del hombre formado (Popol Vuh*).

*Libro de tradiciones y mitos del pueblo maya.

El hombre desciende de una forma orgánica de rango inferior. Es la generación evolucionada de criaturas primitiva. Los cambios hereditarios se transmiten de una generación a otra. Los individuos más aptos sobrevivirán en la lucha por la existencia y transmitirán sus habilidades. Los individuos menos aptos tenderán a desaparecer gradualmente. En consecuencia, a lo largo de muchas generaciones, las especies tenderán a una perfecta adaptación al medio en que viven (Charles Darwin*. El origen de las especies).

*Científico inglés

En 1992 un satélite de la NASA habría encontrado pruebas de que una gran explosión dio origen al universo. A esta teoría se la llama Big Bang.

El largo camino de los homínidos

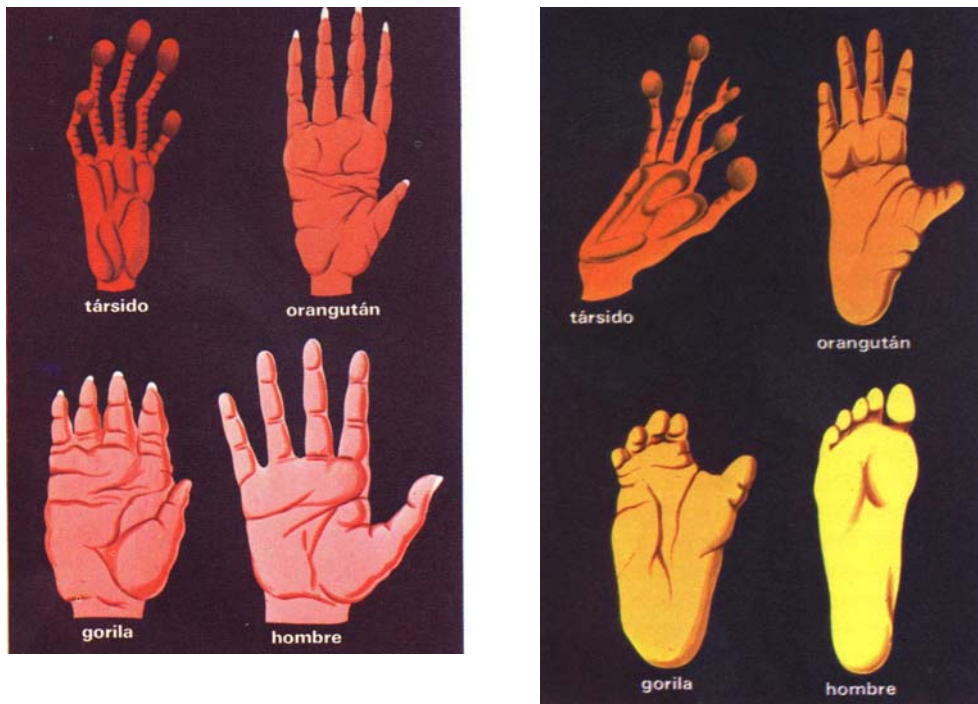
Hace millones de años vivían sobre la tierra grandes animales reptiles llamados dinosaurios; al desaparecer estos reptiles comenzó el desarrollo de pequeños animales que vivían sobre los árboles; se llamaron mamíferos.

Entre los mamíferos se desarrollaron distintos tipos los primates; algunos de estos monos fueron cambiando sus hábitos y características físicas. Los primates se dividieron en dos familias: una la del orangután, del chimpancé y del gorila que no tuvo cambios y la de los homínidos que evolucionó hasta el hombre actual.

Los homínidos conformaron distintas especies que presentaron cambios notables hasta constituir el hombre actual. La última de ellas presentó características físicas idénticas a las del hombre actual; se cree que apareció en Europa hace 40 mil años y desde hace 10 mil años produjo cambios en su organización económica y social; se la denominó homo sapiens sapiens.

*Actividad 10

A. **Observá** las siguientes imágenes, ¿a qué se deben las diferencias y transformaciones que presentan?



(Salvat. 1973)

B. **Observá** las siguientes imágenes y **escribí** algunas características de los homínidos.



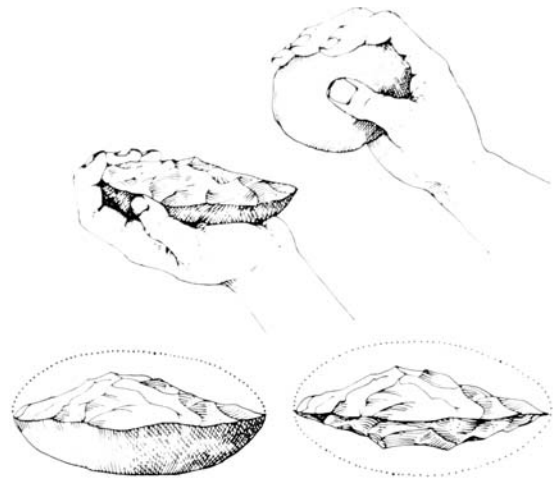
(Higman, Ch. 1990)



(Higman, Ch. 1990)



(Higman, Ch. 1990)



(Higman, Ch. 1990)



(Higman, Ch. 1990)



(Higman, Ch. 1990)



(Higman, Ch. 1990)

✦ Un largo camino de aprendizaje

Cuando los homínidos se liberaron de la necesidad de andar en cuatro patas tuvieron las manos libres para fabricar utensilios y armas.

Para la fabricación y la adaptación de instrumentos fue necesario el intercambio de aprendizajes. Viviendo juntos, ayudándose unos a otros, los hombres, establecieron relaciones sociales y organizaron su sociedad.

La piedra fue el primer elemento que utilizó el hombre para

fabricar sus primeros utensilios y armas. Las primeras piedras, apenas trabajadas (guijarros), fueron talladas y más tarde pulidas; estos cambios, en el trabajo, demuestran que cada vez eran más amplias las necesidades y más complejas sus técnicas.

A medida que el hombre fabrica, piensa y cree va construyendo su cultura. Al vivir con otras personas va estableciendo acuerdos que se manifiestan en el arte, creencias y en la política.

Paso a paso se van fabricando las herramientas

Los arqueólogos, de acuerdo a los restos encontrados, determinaron diferentes períodos en la fabricación de herramientas y en la adaptación y manejo del medio natural por los primeros grupos humanos.

Al primer período se lo denominó **paleolítico** (3.000.000 a. C. - 10.000 a. C.), cuyo vocablo proviene de paleo: antiguo y lítico: piedra. Las herramientas fabricadas, en este período por los homínidos, fueron de piedra y hueso; utilizadas como armas arrojadizas, adornos y utensilios variados y especializados.

Durante este período los homínidos tomaban lo que el medio les ofrecía, sin realizar ninguna transformación: cazaban, recolectaban y pescaban. Con la utilización de armas arrojadizas y diversos tipos de trampas cazaban animales grandes. Con el arpón y luego con el anzuelo, la pesca tuvo importancia en la dieta alimenticia de estos hombres.

La construcción de viviendas le permitió estar al abrigo de las adversidades climáticas y abandonar las frías y húmedas cuevas. Las primeras viviendas eran confeccionadas, por las mujeres, con palos y pieles de animales, permitiéndoles moverse en busca de alimentos sin tener que depender de una cueva para cobijarse.

El fuego era muy útil para estos hombres, les permitió calentarse, ahuyentar a los animales y consumir alimentos no ingeribles en su estado natural.

Recogido el fuego de algún incendio natural, los hombres lo conservaban. Luego por frotamiento y golpes aprendieron a encenderlo.

Más tarde el medio natural se modificó, surgieron bosques en los lugares antes ocupados por hielo; los grandes animales de clima frío se extinguieron y su lugar fue ocupado por animales más pequeños y veloces.

Los hombres, hasta entonces cazadores y recolectores comenzaron a tener problemas para la obtención de alimentos; las armas debieron adaptarse para cazar las nuevas especies.

Se estableció una nueva relación con el medio natural, dando paso a una nueva etapa: **el neolítico**, cuyo vocablo deviene de neo: nuevo y lítico: piedra. Los hombres debieron domesticar animales y plantas, convirtiéndose en productor.

La construcción de posos para almacenar granos y el uso de piedras para molerlos produjo modificaciones importantes en la vida de los hombres; así como el hallazgo de la cerámica que les permitió fabricar vasijas para cocinar y almacenar.

Esta nueva forma de vida originó nuevas necesidades haciendo surgir así nuevos utensilios, nuevas técnicas, nuevos hábitos y nuevas relaciones sociales.

Las tierras cultivadas aumentaron, se hizo necesario cuidar los cultivos y los animales; se hizo necesario el asentamiento permanente; el nomadismo dio paso a la vida sedentaria.

Los poblados se hicieron estables y crecieron; junto a ellos fue apareciendo paso a paso el intercambio. La búsqueda de productos muy codiciados en el intercambio, como oro y piedras semipreciosas, condujo al desarrollo de la metalúrgica, el cobre, luego el bronce y por último el hierro, que reemplazaron a la piedra en la fabricación de armas y utensilios.

En los últimos dos millones de años ocurrieron ciclos de glaciaciones, durante los cuales parte de la superficie terrestre estuvo cubierta por hielos. Durante esto ciclos la fauna estuvo compuesta por animales grandes como el mamutes, renos y rinocerontes.

La aparición del neolítico, en algunas zonas, no implicó la desaparición del paleolítico.

Los cambios responden a necesidades, éstas no surgen en todas las zonas al mismo tiempo.

Mientras que algunas zonas se encontraban en el neolítico, otras se mantenían en el paleolítico.

El neolítico se desarrolló por primera vez en el Cercano Oriente (7000 a.C.) y en América (2000 a.C.) y desde estas zonas se difundieron hacia otras.

En América el neolítico surgió en Mesoamérica (México y América Central) y en la región andina.

Cercano Oriente incluye los territorios que hoy conforman Irán (occidental), Irak, Mediterráneo (oriental), Turquía Tracia y Macedonia.

¿Cómo se habrá inventado la agricultura?

Estos cambios en la vida económica y social de la humanidad que caracterizaron al neolítico, se considera, desde el presente, como un período revolucionario. porque significó una ruptura con el período anterior.

De plantador a agricultor

El origen de la agricultura hay que buscarlo en la recolección de semillas de plantas silvestres comestibles.

Durante la recolección caían semillas de las que surgían nuevas plantas; posiblemente, por observación y comprensión, de este hecho accidental, el hombre del neolítico inició la siembra. La abundante recolección de granos silvestres, la experiencia y los saberes acumulados junto a un medio ambiente favorable fueron los factores específicos que dieron origen a la agricultura.

Con la agricultura aumentó la cantidad de alimento disponible y, en consecuencia, aumentó la población; como la agricultura no requería del trabajo de todo el año, permitió a la población quedar disponibles para la realización de otras actividades.

***Actividad 11**

- A. **Coloreá**, en un planisferio político, las zonas donde se hallaron manifestaciones del período paleolítico (Buscá la información en un libro de Ciencias Sociales o de Historia).
- B. **Señalá** en un planisferio político las zonas donde surgió el período neolítico y ubicá los países que integran esas zonas.
- C. **Mencioná** los continentes donde se hallaron las primeras manifestaciones humanas.
- D. **Completá** el siguiente cuadro comparativo

	Paleolítico	Neolítico
Origen del vocablo	Paleo: Lítico:	
Material de las herramientas		
Uso de las herramientas		
Alimentos		
Características de las viviendas		

- E. **Dá** una definición, con tus palabras, de nomadismo y sedentarismo
- F. **Respondé:**
 1. **¿A qué** se debió el paso del período paleolítico al neolítico?
 2. **¿En qué** período ubicás el nomadismo y el sedentarismo?, **¿por qué?**

Escribí dos oraciones que manifiesten la importancia del fuego para los grupos humanos.

Las primeras culturas de nuestro territorio

* Actividad 12

A. Leé

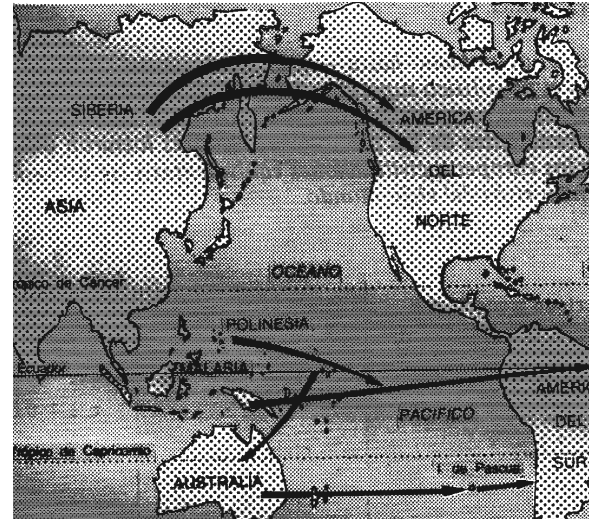
Texto 1:

Artículo 75. Corresponde al Congreso:

Inciso 17. Reconocer la preexistencia étnica y cultural de los pueblos indígenas argentinos.

Garantizar el respeto a su identidad y el derecho a una educación bilingüe e intercultural; reconocer la personería jurídica de sus comunidades, y la **posesión y propiedad** comunitarias de **las tierras que tradicionalmente ocupan**; y regular la entrega de otras [tierras] aptas y suficientes para el desarrollo humano; ninguna de ellas será enajenable, transmisible ni susceptible de gravámenes o embargos. Asegurar su participación en la gestión referida a sus recursos naturales y a los demás intereses que los afecten. Las provincias pueden ejercer concurrentemente estas atribuciones (Fuente: Constitución de la Nación Argentina).

El **poblamiento de América** se produjo hace 25000 años, con hombres que vinieron de Asia y Oceanía.



Texto 2:

En el año 2002 la provincia de Jujuy otorga en concesión, la explotación de oro en el río Orosmayo, dentro del territorio de la Comunidad de Liviara, a la empresa Luis Losi S. A., sin su consentimiento. El lavado de oro se realiza con cianuro sin ningún tratamiento y es vertido en las aguas del río Orosmayo, de donde se alimenta la Comunidad. La Comunidad solicitó a la Provincia detener la explotación minera por las graves consecuencias provocadas por la contaminación ambiental pero la Provincia adujo que la actividad minera creaba puestos de trabajo para la región y que, por razones de desarrollo económico, la provincia no rescindiría el contrato de concesión de la explotación minera (Fuente: Derechos indígenas. 2004).

Texto 3:

El territorio de las Comunidades indígenas, ubicadas en la Quebrada de Humahuaca, fue declarado Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). Una comisión conformada por diferentes sectores de la sociedad, tienen facultades para decidir sobre la administración del territorio de las Comunidades y deciden sobre su utilización del territorio con fines turísticos, sin que las Comunidades tengan una participación plena y efectiva en todo éste proceso (Ibídem).

Texto 4:

La Comunidad indígena de Lhaka Honhat, provincia de Salta, pese a encontrarse en proceso de solución amistosa, ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, para **obtener [la propiedad] de las tierras que ocupan ancestralmente**, sufren la destrucción de sus recursos naturales a través de la tala de monte, la extracción de madera y el tendido de alambrados, [por personas] ajenas a las Comunidades, sin que el Estado adopte medidas efectivas para evitarlo (Ibídem).

- B. **Ubicá**, en un mapa político de la República Argentina, los primeros pueblos (buscá la información en un libro de Ciencias Sociales o de Historia).
- C. **Elegí** uno de los pueblos y **realizá** una breve descripción de su organización y forma de vida.
- D. **Leé** el texto 1 y **respondé**:
 - 1. **¿Qué** se establece?, **¿es importante?**, **¿por qué?**
- E. **Leé** los textos 2, 3 y 4 y **señalá** las ideas principales.
- F. **Leé** las ideas principales e **Identificá**, por escrito, los daños causados a las comunidades.
- G. **Relacioná** el texto 1 con los textos 2, 3 y 4 y **escribí** una idea.
- H. En un mapa político de la República Argentina **coloreá** las provincias de Salta y Jujuy y **señalá** la Quebrada de Humahuaca.
- I. **Indicá** las fuentes de los textos.

Un pueblo diferente

*Actividad 13

A. Leé el siguiente texto

Detrás del vidrio un hombre musculoso me miraba. Una de sus manos apretaba una flecha. Saltaba aferrado al arco, y volvía a mirarme. Yo no podía apartar la vista del hueso que adornaba su nariz y de una especie de canuto de madera que era toda su vestimenta y no llegaba siquiera a la categoría de taparrabo. Días después el extraño atuendo tuvo nombre: horim.

[...] Me habían hablado de un pueblo¹ de espíritu indomable que conservaba sus tradiciones ancestrales casi a un costado del mundo. Decían que era "otro" mundo, silencioso, remoto, solitario, distante.

[...] Están dirigidos por los ancianos de la tribu y son gregarios en lo que hace a su organización social. La mayoría no sabe leer ni escribir porque no tienen incorporado a su cultura el tema del estudio y, explican, su urgencia es el trabajo.

Cuando llegué a la aldea, me miraban con curiosidad. Yo me había puesto unos gruesos pantalones largos por los bichos y les causaba risa mi vestimenta.

"Crean que estás loco. Van a pedir a los espíritus que te protejan y te purifiquen, me dijo Yikwa, un dani de unos veinte años que había hecho la primaria y, con un librito, tradujo mi inglés a la lengua bahasa durante mi estadía.

Los dani reconocen que practican el canibalismo como parte de sus tradiciones religiosas. [...] para ellos, comer carne humana es un ritual de purificación o de incorporación de las virtudes del muerto. Existe la creencia de que la persona que consume el cuerpo de otra adquiere sus cualidades, aunque también puede obedecer a razones de venganza. Creen que si el cuerpo del enemigo queda totalmente destruido, su espíritu no tendrá donde alojarse.

La realidad de los dani es cada vez más dura. Las empresas extranjeras que aprovechan los cuantiosos recursos naturales de la isla los van corriendo de su tierra (Clarín, Revista Viva, 14.02.1999)

B. Respondé:

1. ¿Qué cosas de la tribu dani asombró al relator?
2. ¿Qué cosas del relator asombró a la tribu dani?
3. ¿Qué diferencias podés señalar entre Yikwa y su pueblo?

C. Da un sinónimo a la expresión "espíritu indomable"

D. Teniendo en cuenta el tercer párrafo del texto, ¿en la actualidad se aceptan las diferencias culturales, por qué?

I. Ubicá Nueva Guinea en un planisferio político.

¹ Tribu Dani, en el valle de Baliem en Irian Jaya, porción occidental de la isla Nueva Guinea, provincia de la República de Indonesia.

Paso a paso se fueron formando las primeras sociedades urbanas

En las colinas del norte de Iraq crecía naturalmente los antepasados silvestres del trigo y la cebada, y es a partir del 6000 a.C que la agricultura sedentaria, que abarcaba el cultivo del trigo y de la cebada y el cuidado de ovejas, cabras y cerdos, estaba totalmente asentada en la zona que se extiende desde el oeste de Irán al Mediterráneo y a través de las montañas de Anatolia hasta ambos lados del Mar Egeo. Luego se fue extendiendo gradualmente a Egipto, la India, China, y Europa occidental.

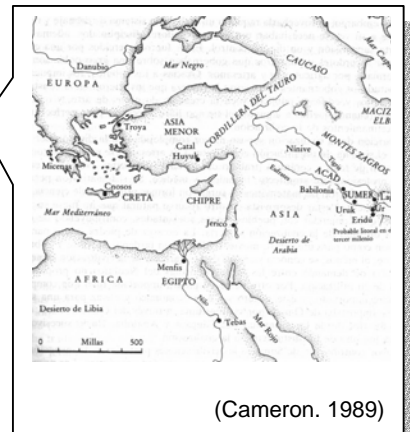
La obtención de alimentos más seguros, permitió a los hombres dedicarse más tiempo a actividades no relacionadas con la subsistencia. Esto brindó cierta estabilidad en las relaciones sociales regidas por las costumbres y la tradición.

La vida sedentaria permitió una mejor división del trabajo.

Algunos hombres se dedicaban a cultivar la tierra, otros a confeccionar herramientas, otros a construir viviendas, otros a interpretar la voluntad de los dioses, otros a curar, otros a mandar.

El lugar de los asentamientos

Hacia el 3500 a. C. la región entre los ríos Tigris y Eufrates (Mesopotamia), al norte del Golfo Pérsico, tierra de suelo pantanoso y sujeto a inundaciones anuales de sus ríos, fue el lugar de los asentamientos. En la ribera de los ríos, se asentaron familias organizadas en comunidades. El medio ambiente tuvo un papel fundamental, los hombres buscaron lugares cuyas condiciones les permitió subsistir (agua, vegetación, clima). Desde suelos inhóspitos las familias emigraron buscando tierras aptas para el cultivo; los grandes ríos resultaron la cuna de las primeras civilizaciones. Allí se desarrollaron importantes obras de ingeniería (canales, diques), una arquitectura monumental, tradiciones religiosas, literarias y artísticas que influyeron sobre el resto de la humanidad.



(Cameron. 1989)

El aprovechamiento de las inundaciones anuales de los ríos requería un elaborado sistema de drenaje y riego, trabajadores especializados, control y supervisión.

Ordenamiento social y económico

El control y la supervisión de los trabajos y el ordenamiento social fueron ejercidos por los sacerdotes y guerreros. Los sacerdotes, como administradores del templo, organizaban la distribución del agua, la siembra, la cosecha, el

Divinidades: la sociedad agrícola dependía de las cosechas y éstas de un conjunto de fenómenos climáticos, de allí que los fenómenos naturales fueron considerados divinidades por los agricultores.

almacenamiento de los granos, la distribución de los rebaños y de productos y recaudaban tributos; los campesinos debían depositar en el templo, parte de sus cosechas y ganado como tributo.

La función organizadora le dio al templo un importante poder en la sociedad urbana, desde allí se planificaban todas las actividades de la ciudad.

Para resolver los conflictos sociales surgidos por intereses contrapuestos entre los individuos, los gobernantes establecieron normas, recopiladas, más tarde, en forma de códigos gracias a la invención de la escritura.

El intercambio entre estas sociedades resultó de la necesidad de obtener productos que les eran escasos. Las comunidades agrícolas tenían que ofrecer sus productos (materias primas y alimentos) para obtener metales, producto que no poseían o que eran escasos en su zona (Cameron, 1989).

Actividad 14

A. Respondé:

1. ¿Crees que fue importante la división del trabajo en la antigüedad?, ¿**por qué**?
2. ¿Crees que la división del trabajo provocó diferencias dentro de la sociedad?, ¿**por qué**?
3. ¿**Qué** institución ordenaba y controlaba la vida en la ciudad? ¿Quiénes poseían el poder?
4. ¿**Cuál** fue la base económica de las sociedades urbanas?
5. ¿**Cómo** surgió la autoridad?
6. ¿**Qué** definición podés dar de trueque?, ¿en la actualidad se utiliza?, ¿por qué?

B. **Coloreá** en un planisferio político la zona donde se asentaron las primeras ciudades

C. **Leé** el siguiente texto y **explicá** como se construyó el lenguaje:

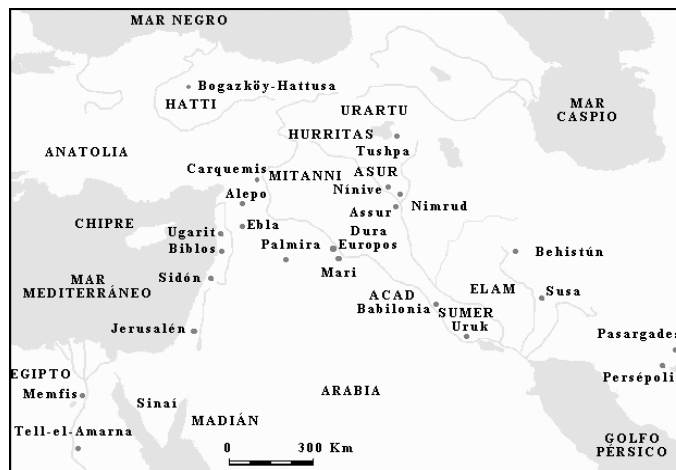
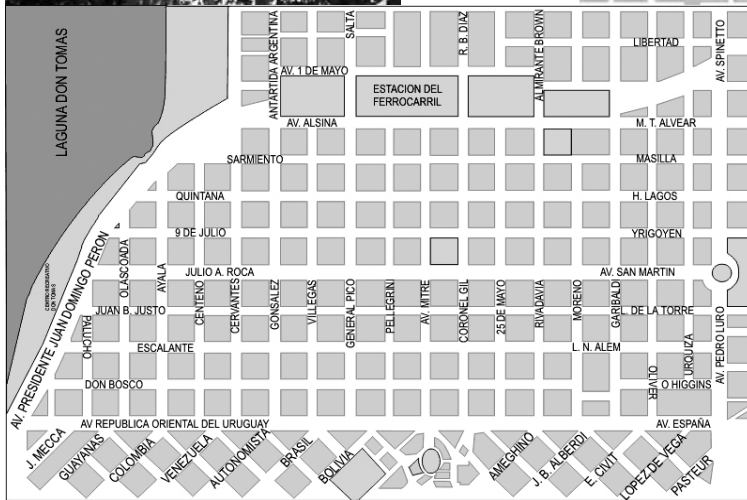
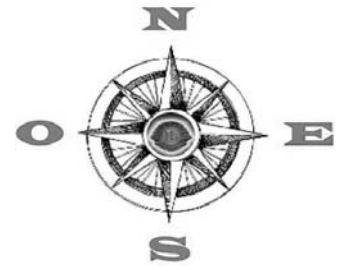
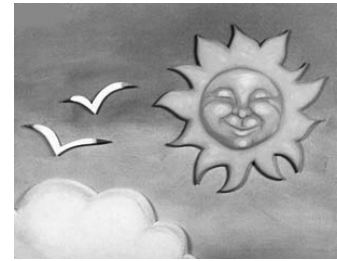
“Un ruido estremecedor lo paralizó, y pudo observar cómo a pocos metros de donde se hallaba, un rayo provocaba el incendio de un árbol.

[...] el temor ante esa extraña luz lo hizo regresar al campamento para buscar a sus compañeros. No logró hacerse entender. Su lenguaje sonoro, muy pobre, no le servía, y ninguno de los gestos conocidos podía explicar el significado del fuego. Pero, al instante, la tormenta cesó, y la curiosidad los llevó hacia el lugar [...] Uno de los jóvenes del grupo se acercó resueltamente y extendió su mano hacia el fuego. Sintió que el calor lo quemaba. Su aullido de dolor fue el sonido con el que más tarde nombrarían al fuego (Alonso, 1995).

Unidad 3: LA LOCALIZACIÓN Y LOS MAPAS



¿Dónde me encuentro?
¿Qué tan lejos estoy de.....?
¿qué dirección.....?
¿Qué rumbo debo seguir?



Los puntos cardinales, la orientación y las coordenadas geográficas.

Para ubicar cualquier fenómeno, lugar o elemento sobre la superficie terrestre se utilizan los puntos cardinales y las coordenadas geográficas. Se llama orientación a la acción de ubicarse tomando como referencia los puntos cardinales. La palabra orientar significa buscar el oriente, lugar del horizonte por donde sale el sol.

*** Actividad 15**

A. Localización, planos y puntos cardinales.

1. **dibujá** un plano que abarque la zona desde tu domicilio hasta la escuela (el norte tiene que quedar en el borde superior de la hoja).
2. **Colocá** en el plano, además de la escuela y tu casa, el nombre de las calles, el sentido que poseen, el número o altura de ubicación, plazas, casas de amigos y/o familiares, vecinos, instituciones gubernamentales y/o privadas, iglesias, comercios minoristas y/o mayoristas, calles asfaltadas o de tierra, terrenos baldíos, etc.
3. **Colocá** en el plano el resto de los puntos cardinales.

B. Orientación.

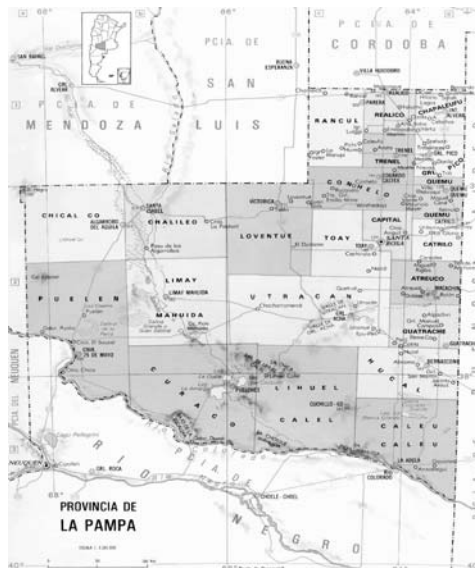
1. **Resolvé:** Juan y Facundo estaban jugando en la casa de Marcelo, hasta que llegó su hermana pequeña. Entonces, decidieron buscar otro lugar tranquilo. Se dirigieron a la rotonda ubicada frente a la casa de Gobierno, y se sentaron a tomar un helado. No tuvieron en cuenta dos cosas: primero que la rotonda está ubicada sobre la ruta nacional N 35, y segundo la estratégica ubicación del edificio de la Dirección de Turismo. Mientras los niños disfrutaban de sus helados, varios turistas se acercaron a preguntarles la manera de llegar al Parque Recreativo Don Tomás. **De cuántas maneras posibles pueden resolver esta situación.**
2. **Buscá** elementos construidos por el hombre que ayuden a orientarlos y elementos naturales.

Localización relativa y absoluta.

Localización relativa: es aquella que considera la ubicación de los lugares con respecto a otros.

Localización absoluta: es el lugar preciso donde se encuentra algo, por ejemplo la ciudad, el aeropuerto, el campo, la montaña, etc. Para ello se utilizan las coordenadas geográficas.

C. Mirá atentamente el mapa de la pampa.



D. Respondé:

1. ¿**Dónde** se encuentra el departamento Puelén?
2. ¿**Cuál** es su localización relativa?
3. ¿**Cuál** es su localización absoluta?

LAS COORDENADAS GEOGRÁFICAS

* Actividad 16

A. **Marcá** en un planisferio:

1. el Ecuador, el meridiano de Greenwich, los trópicos de Cáncer y Capricornio, círculos polar y antártico, los meridianos (longitud), los paralelos (latitud) y los continentes.



Algunas cosas para recordar.

Todos los puntos mencionados en el punto a) son líneas inventadas por los seres humanos para ubicarse, son imaginarias, existen en planos y no en la realidad.

La línea del ecuador divide a la tierra en dos partes, el hemisferio norte (hacia arriba del ecuador) y el hemisferio sur (hacia abajo del ecuador).

El meridiano de Greenwich es una línea imaginaria que divide a la tierra en dos partes; a la izquierda del plano el hemisferio occidental u oeste y a la derecha del plano o globo terráqueo el hemisferio oriental o este.

Los trópicos son líneas imaginarias que se encuentran al norte y sur del ecuador a los 30° de latitud. Entre ambas líneas se encuentra la parte más gorda y caliente de la tierra (la zona de los climas cálidos).

Los círculos polares (ártico al norte y antártico al sur) indican las zonas más frías de la tierra, las más alejadas de la influencia de los rayos solares.

En las zonas intermedias entre los trópicos y los círculos polares (pero sin llegar tan cerca de los círculos polares) se encuentran las zonas templadas, donde podemos distinguir claramente las cuatro estaciones del año (como en el lugar donde vivimos nosotros).

Los meridianos son líneas imaginarias que corren en el mismo sentido que el meridiano de Greenwich, y los paralelos son líneas que corren en el mismo sentido que el ecuador.

Los meridianos nos van a ayudar a determinar la longitud (objetos o cosas que estén al este u oeste), y los paralelos no van a ayudar a determinar la latitud (a encontrar cosas u objetos que estén al norte o sur del ecuador).

Para encontrar fenómenos u objetos, necesitamos de la latitud y longitud donde las dos líneas se cortan o se encuentran, podemos localizar lo que andamos buscando. Estas dos líneas que trabajan juntas de llaman: coordenadas geográficas.

Los grados que figuran en los márgenes del mapa, son grados de posición y no de temperatura.

- B. Encontrá** en el mapa planisferio, las siguientes coordenadas:
1. 5° de latitud norte y 20° de longitud este.
 2. 10° de latitud sur y 50° de longitud oeste.
 3. 80° de latitud norte y 30° de longitud oeste.
 4. 20° de latitud sur y 160° de longitud oeste.
- C. Buscá** la latitud y longitud de las siguientes ciudades:
1. Buenos Aires.
 2. Río de Janeiro.
 3. México.
 4. Tokio.
 5. Ciudad del cabo.
 6. Bagdad.

Importante

La latitud es **siempre** norte o sur, y tiene como máximo 90°.
La longitud es **siempre** este u oeste, y tiene como máximo 180°.

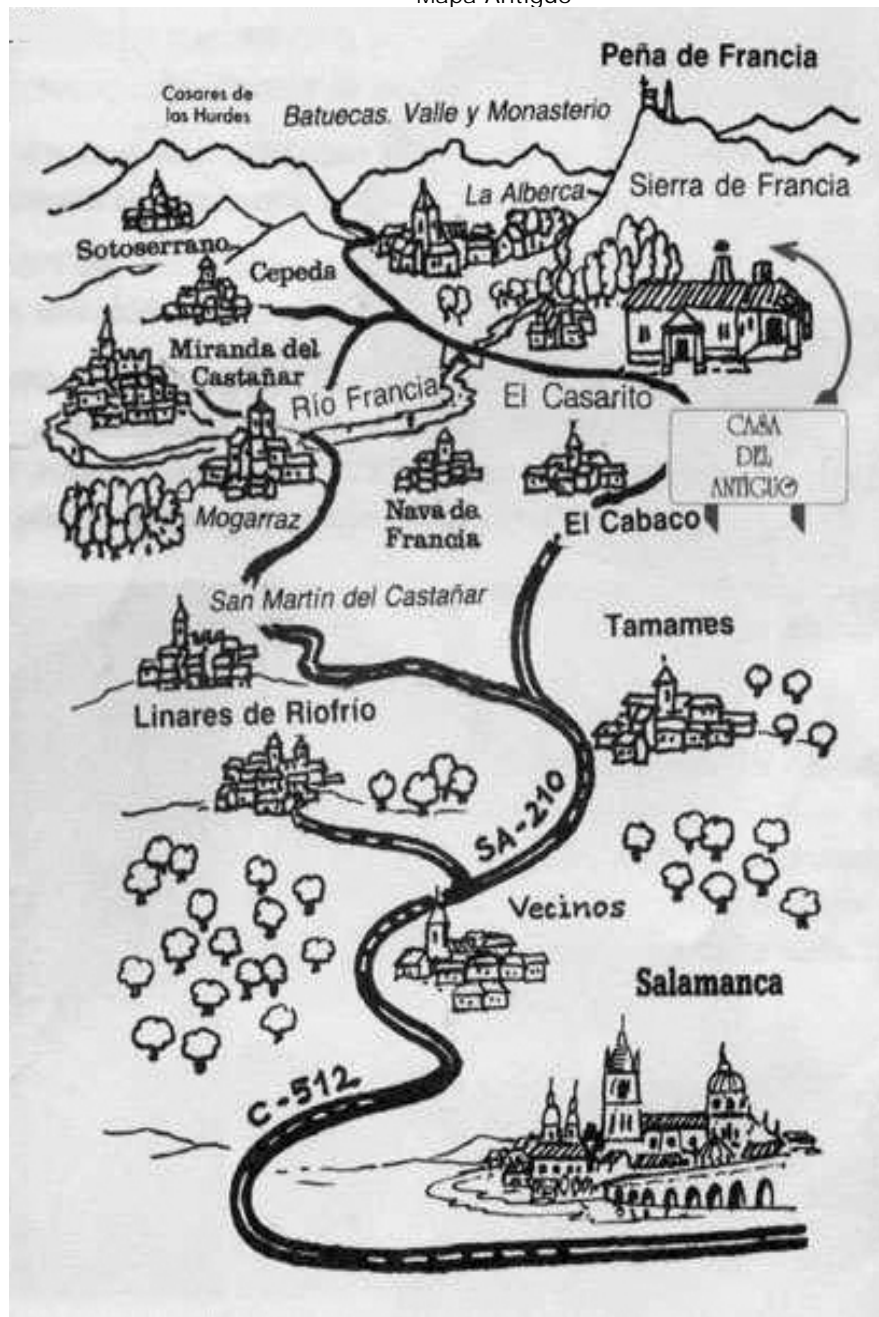


LOS MAPAS, LOS PLANOS.....

Los planos, como el de tu casa o el de la ciudad donde vivís, los mapas como el de La Pampa, la Argentina, América o el planisferio; la fotografías aéreas, tomadas por aviones preparados para ello; o las imágenes que captan los satélites desde el espacio, son todas formas de representar la superficie terrestre, ya sea en forma pequeña, reducida o en forma cada vez más amplia.

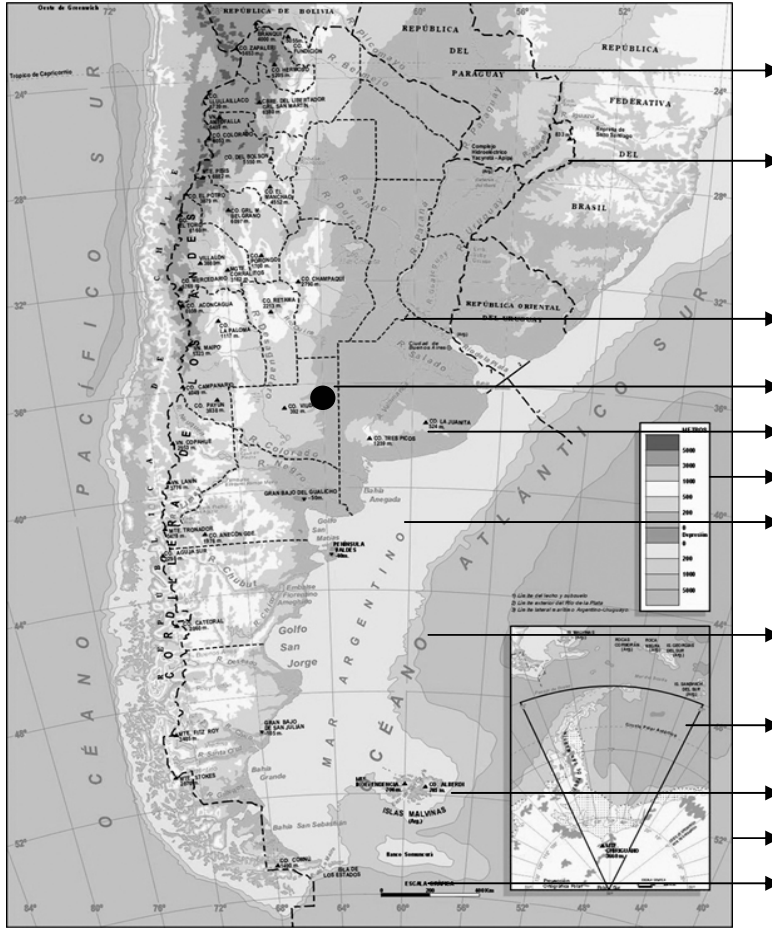
El hombre desde la antigüedad tuvo necesidad de ubicarse y representar el lugar donde vivía. Los mapas se leen, nos brindan distinto tipo de información. Nosotros podemos buscar y encontrar tantos mapas como información se haya querido representar. Como el mapa es información, deben poseer algunos elementos para que los podamos leer: referencias, escalas (gráfica y numérica), colores (en lo posible), los puntos cardinales (según el tema que represente) y toda la información al respecto (pictogramas, dibujos).

Mapa Antiquo



Actividad 17

A. **Señalá** en el mapa de Argentina la mayor cantidad de elementos posibles. Ejemplo: referencias, países, etc.



B. **Establecé** diferencias entre el mapa antiguo y el de la Argentina.
 C. **Mencioná** por lo menos diez tipos de mapas, y decir que información representan.

1	Mapa físico, representa distintas alturas y profundidades de la superficie terrestre	6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	



Actividad 18

LOS AMBIENTES, LOS RECURSOS Y LA SOCIEDAD

La Geografía es la Ciencia que estudia a la sociedad actuando o transformando el ambiente, y como producto obtiene un **espacio geográfico**. La naturaleza ha sido siempre la gran proveedora de la sociedad; los **recursos** están allí para que los seres humanos los tomen en forma medida y cuidadosa.

Cuando la sociedad en vez de “usar”, “abusa” y “deteriora”, la naturaleza responde, y sus respuestas no suelen ser gratas para la sociedad. Cuando la sociedad le otorga valor a la naturaleza, ésta se transforma en “recurso natural”, satisfaciendo las necesidades humanas. La sociedad ha tenido que tomar conciencia de la fragilidad de la naturaleza, y no arrancar los recursos en forma desmedida y déspota, para ello intenta implementar el **desarrollo sustentable**, que intenta concienciar a la sociedad para que respete a la naturaleza y tome de ella solo lo justo y necesario sin degradarla.

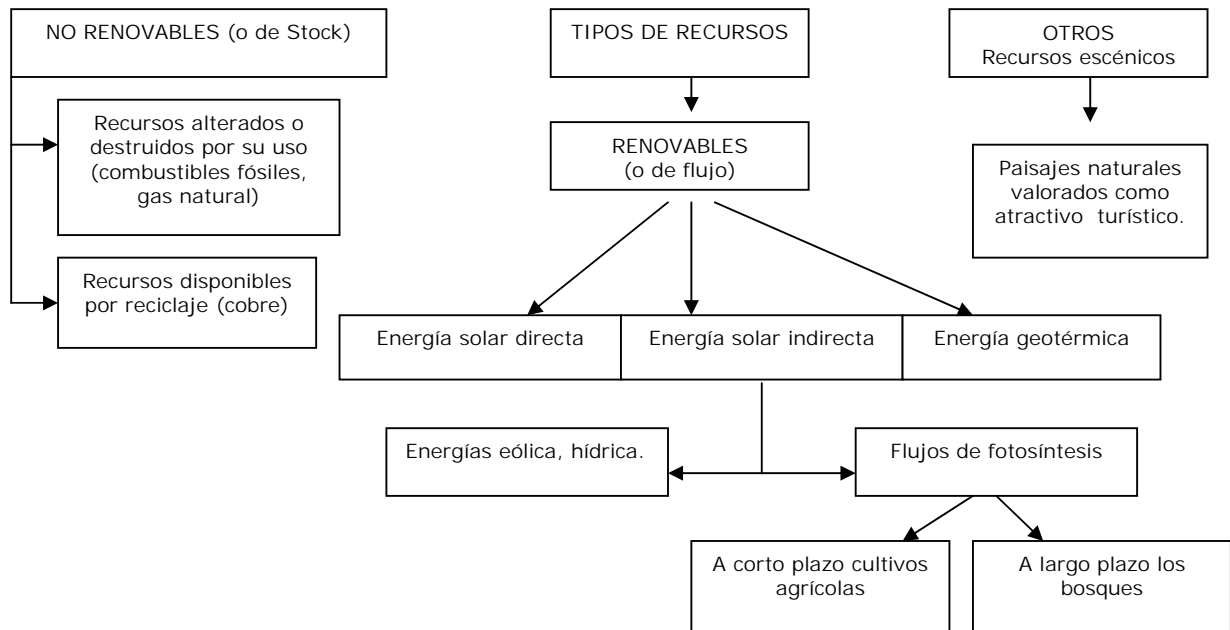
LOS AMBIENTES

La sociedad organizada con pautas culturales, se apoya y sustenta de la naturaleza. Algunos autores creen que no son dos cosas separadas ya que los seres humanos que conforman la sociedad, son seres vivos que forman parte de la naturaleza. Se llama **Ambiente** al espacio o lugar donde las **sociedades**-seres humanos- desarrollan sus actividades, donde trabajan. Las actividades van a estar en estrecha relación con la naturaleza, aunque algunos lo van a hacer en forma más cercana como las personas que están relacionadas con las actividades primarias – con la extracción de materia prima-, y otras no tanto, como las actividades urbanas relacionadas con la industria, los servicios el comercio, etc.

La oferta de la naturaleza, en disponibilidad para la sociedad es abundante y variada: relieves llanos para la agricultura extensiva, montañas para la extracción de minerales, costas para la instalación de puertos; climas cálidos para el cultivo de algodón y caña de azúcar, clima templado para el cultivo de cereales; ríos para realizar cultivo bajo riego, para la instalación de un dique, de una represa hidroeléctrica; bosques para extraer maderas y construir muebles o hacer pasta de celulosa para fabricar papel. La combinación del relieve, clima, bioma y disponibilidad de agua va a ser una oferta importantísima para que la sociedad la tome, pero ¡ojo! en su justa medida, sin desperdiciar, sin desaprovechar, ya que **es la única naturaleza que poseemos**. Si bien la oferta natural es muy importante, no todas las sociedades la aprovechan de la misma manera, **no todos aplican los mismos conocimientos o capacidad técnica**. A través del tiempo algunas sociedades avanzaron en sus conocimientos y en la aplicación de técnicas, en tanto otras sociedades conservaron sus técnicas y conocimientos básicos o elementales. La diferencia en la aplicación de técnicas o conocimientos se traduce en la modificación que las sociedades llevaron a cabo sobre la naturaleza, aquellas sociedades que avanzaron en las técnicas modificaron más el ambiente que las que no lo hicieron.

LOS RECURSOS NATURALES

Los recursos naturales son aquellos elementos que están en la naturaleza y la sociedad les otorga valor según la urgencia de una necesidad. La valoración fue cambiando a través del tiempo, fueron incorporando nuevas valoraciones en el manejo de los recursos a medida que realizaron nuevas invenciones. Cuando el elemento valorado está en la naturaleza se denomina “recurso natural”, a partir de su extracción se denomina “materia prima”.



Adaptado de Peter Hagget. Geografía, una síntesis moderna. Barcelona. Omega. 1983.

- Leer** atentamente al texto.
- Subrayar** palabras principales o claves.
- Escribir** un texto breve extrayendo las ideas principales.
- Responder** ¿A que se denomina recurso natural? ¿Qué diferencia existe entre un recurso renovable y uno no renovable? ¿Qué otra clase de recursos existen? ¿Porqué son importantes los recursos naturales para la sociedad?
- Buscar** el significado de las siguientes expresiones: "impacto ambiental" y "desarrollo sustentable".

* Actividad 19

LOS RELIEVES

Los relieves o formas actuales que presenta la superficie de la tierra es el resultado de procesos endógenos –procesos ocurridos desde el interior de la tierra- y exógenos – procesos que suceden sobre la superficie de la tierra-. Estos procesos llevan millones de años, unos ocurrieron y no ocurren más – por ejemplo el levantamiento de las cordilleras- y otros siguen ocurriendo como los terremotos, la erosión, etc. Estos procesos son exclusivos de la naturaleza aquí no hay intervención de la sociedad. Estos procesos ocurrieron y ocurren en toda la superficie terrestre, aunque no todos a la vez y en el mismo lugar. Por ejemplo ocurren terremotos en el oeste de Argentina, en el oeste de Estados Unidos, en Japón, en la India, son lugares donde se han levantado las cordilleras, zonas todavía, -según la Geología- inestables, no han terminado de acomodar algunas capas de la tierra y están en constante fricción. Esto no ocurre en toda la tierra, sólo en éstos lugares.

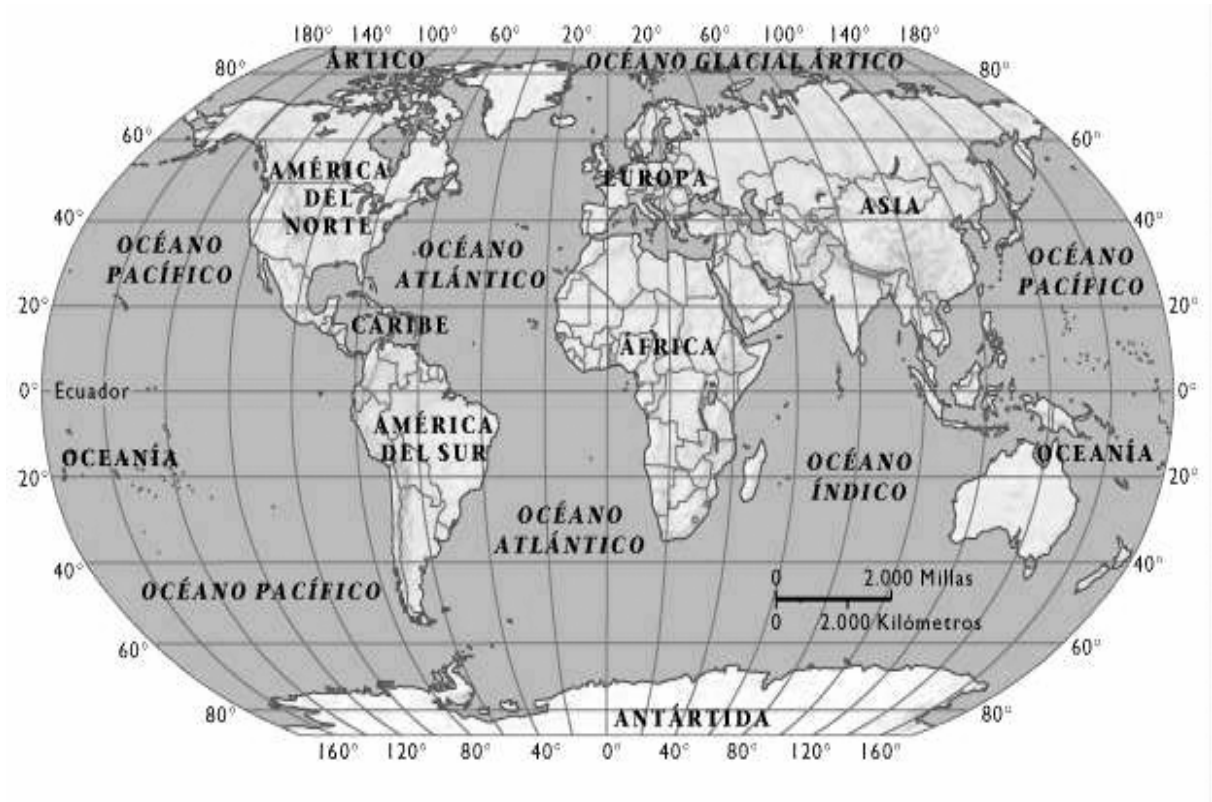
Para entender éstos procesos y la formación del relieve resultante recurriremos a las eras geológicas para ver como ocurrieron los distintos relieves:

E R A S	Precámbrica o azoica	Se formaron los macizos, escudos o cratógenos, de roca cristalina muy dura, difícil de plegar. Ej. El escudo patagónico, el de Brasilia, etc.	4000 mil millones de años
	Paleozoica o primaria	Se formaron las primeras montañas del mundo que en la actualidad presentan un aspecto muy erosionado – cúspide redondeada- son bajas. Por Ej sierra de la ventana y Tandil.	370 millones de años.
	Mesozoica o secundaria	Los continentes bajan de nivel el mar ingresa, por ello es que encontramos restos de caracoles marinos al pie de la cordillera. También se forman grandes pozos llamados geosinclinales, que se van a rellenar y en la era siguiente van a dar lugar a las grandes cordilleras.	160 millones de años.
	Cenozoica o terciaria	Ocurren grandes movimientos internos – fuerzas internas, choque de placas- que levantan los sedimentos acumulados en los geosinclinales, y dan lugar a las cadenas montañosas. El mar se retira, asciende el continente.	70 millones de años
	Cuaternaria o Antropozoica.	Se rellenan las partes bajas con sedimentos “blandos”, en muchos casos dejando varios kilómetros abajo a los macizos, y así se forman las grandes llanuras del mundo. Aparición de los seres humanos.	Algunos la incluyen en la última etapa de la anterior.

Las modificaciones externas o **proceso exógenos** que ocurren en el exterior de la corteza terrestre, van modificando las formas de la misma. Esta acción o modificación se llama **erosión**, y la llevan a cabo la temperatura, el viento y el agua.

AGENTE	TIPO DE EROSION	ACCIÓN
Temperatura	Mecánica	Resquebraja y fragmenta las rocas por efecto del frío y del calor.
Viento	Eólica	Gasta o erosiona las partículas, las transporta y las acumula en otro lugar.
Agua de lluvia	Pluvial	Arrastra las partículas y lava los suelos llevándose a los nutrientes.
Ríos	Fluvial	Arrastra el material de tamaño considerable, según la pendiente del valle, y deposita en la parte media e inferior del río.
Mar	Abrasión	El mar golpea y erosiona la costa, deposita materiales formando playas.
Hielos	Glaciaria	Arranca materiales y alisa el relieve. Deposita sedimentos formando valles en forma de “U”.

- a- **Localizar** en un planisferio los continentes, los océanos, las llanuras, cordilleras y macizos.



- b- **Responder** : ¿Porqué es tan importante para la sociedad conocer los distintos tipos de relieves?
 c- **Definir** el concepto de erosión.
 d- **Buscar** los tipos más comunes de erosión en la provincia de La Pampa.

Después que han actuado los agentes endógenos y exógenos, han dejado como resultado formas particulares en cada paisaje, éstas formas se llaman relieve. Entre las formas más conocidas están: las montañas, las sierras, llanuras, mesetas, valles, quebradas, plataformas marinas, etc.

Actividad 20

- a. **Buscar** las definiciones de las formas mencionadas.
 b. **Dibujar** los siguientes relieves: montaña, llanura, meseta, valle, cañon, sierra y depresión.

Actividad 21

LOS DESASTRES NATURALES

La naturaleza no está quieta, grandes movimientos ocurren a nivel interno (endógeno) y a Nivel externo (exógeno). Estos cambios o movimientos se denominan desastres naturales y se convierten en una catástrofe cuando traen serias consecuencias para la sociedad. Ejemplo de ello son los sismos –

terremotos y maremotos-, volcanes, ciclones, huracanes, tifones, tornados, sequías, inundaciones, incendios forestales, deslizamiento de tierras.

FENÓMENOS NATURALES POTENCIALMENTE PELIGROSOS

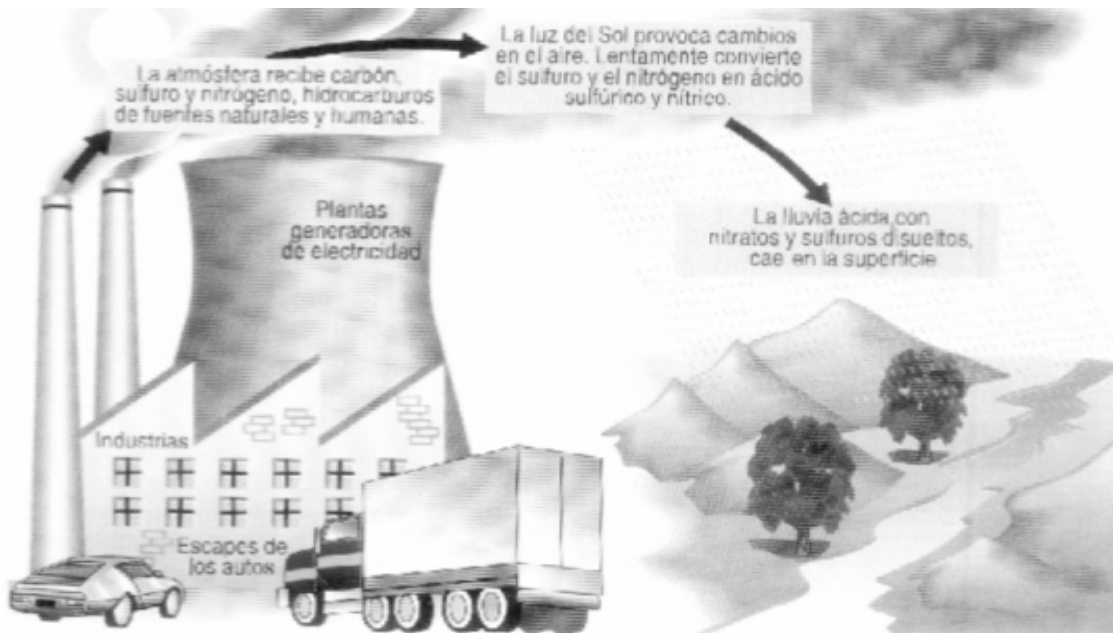
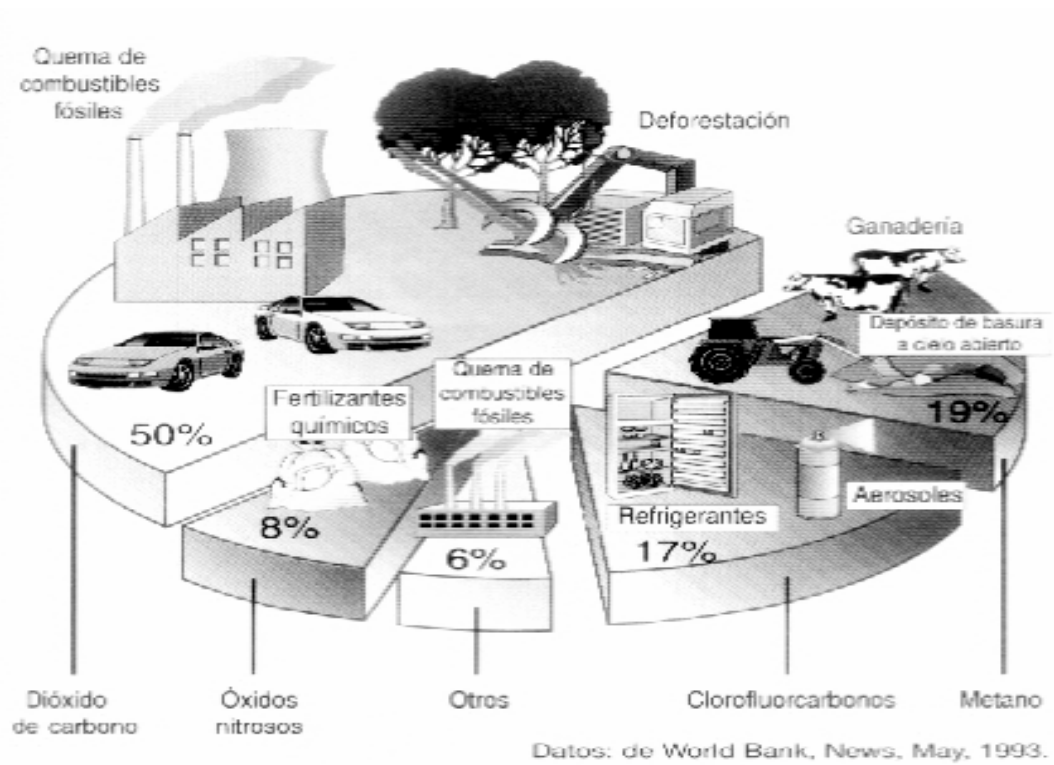
<p>ATMOSFÉRICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tormentas eléctricas fuertes • Tempestades de granizo • Huracanes • Tornados • Sequías • Exceso de precipitaciones • Olas de frío polar intensas • Olas de calor <p>HIDROLÓGICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inundaciones costeras • Inundaciones fluviales • Salinización • Erosión y sedimentación • Tempestades marinas y marejadas • Lagos venenosos • Aluviones <p>SISMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruptura de fallas • Sacudimiento del terreno • Tsunamis (olas gigantescas) <p>VOLCÁNICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gases • Tefra (cenizas, lapilli) • Flujos de lava • Flujos de lodo • proyectiles y explosiones laterales 	<p>OTROS FENÓMENOS GEOLÓGICOS</p> <p style="text-align: center;">- HIDROLOGICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avalanchas por derrumbe • Suelos expansivos • Deslizamiento de tierras • Caída de rocas • Deslizamientos submarinos • Hundimiento <p>BIOLÓGICO (ANIMAL Y VEGETAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plagas • Pestes • Pandemias como el cólera <p>HIDROLÓGICOS ATMOSFERICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fenómeno del niño <p>HIDROLÓGICO BIOLOGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marea roja <p>FENÓMENO DEL ESPACIO COSMICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meteoritos
---	--

Fuente: Espacios y sociedades de Celia Bertone de Daguerre, Editorial Kapelusz, página 75.

DESASTRES ANTRÓPICOS

Cuando los desastres los causa la sociedad, también con serias consecuencias para sí misma, se denominan **desastres antrópicos**, por ejemplo el efecto invernadero, la lluvia ácida, deforestación, desertificación, etc.

- a. **Observar** las siguientes imágenes de desastres antrópicos.



- b. **Extraer** conclusiones.

* **Actividad 22**

a- Leer el texto siguiente.

MAS DE 10.000 MUERTOS POR EL TERREMOTO E LA INDIA.

NUEVA DELHI Y BOMBAY (ANSA, EFE, AFP, DPA y Reuter).

Más de 10.500 muertos y 10.000 heridos y decenas de miles de personas sin casa el saldo provisorio del terremoto que asoló al oeste de la India, en la madrugada de ayer. Se calcula que unas 12.000 personas se hallan sepultadas bajo los escombros, por lo que se teme que aumente el número de víctimas. Es el sismo más grave ocurrido en la India desde el 31 de Mayo de 1934, cuando murieron unas 30.000 personas (...)

El temblor, de una intensidad de unos 6,4 grados en la escala de Richter, con epicentro a 80 kilómetros de la ciudad de Killari, afectó a los estados de Maharastra, Karnataka y Andra Pradesh, donde los astrólogos – muy apreciados por la población- habían predicho la catástrofe para el 2 de octubre. Los expertos dicen que el terremoto pudo ser provocado por una falla cuya existencia se desconocía hasta ahora (...)

El 85% de las casas quedaron destruidas y desaparecieron 21 poblados de las cercanías. En el hospital de Latur, el centro urbano más cercano, los pasillos están atestados de camas improvisadas (...). Tanto Osmanabad como Latur son zonas rurales don de cultivan la caña de azúcar y el algodón, con casas de adobe o ladrillos frágiles de una sola planta, lo que contribuyó a que no hubiera aún más muertos.

(...) Las autoridades del país destinaron inmediatamente grandes sumas para las ayudas que, sin embargo, deberán basarse sobre todo en las contribuciones internacionales dado que la India es un país pobre y atraviesa un período de crisis, agravado por luchas internas.

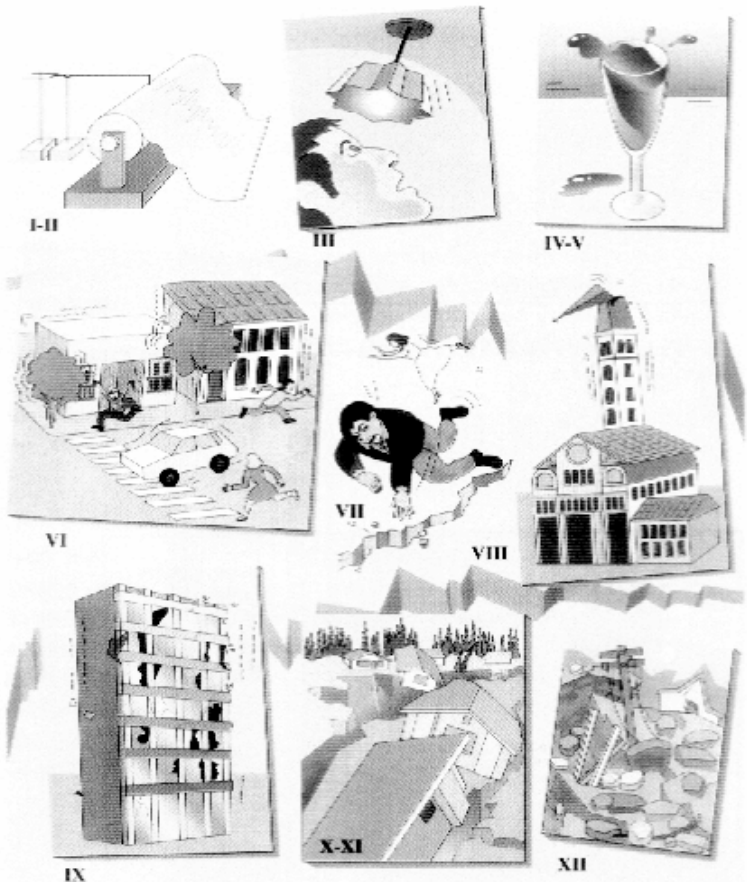
Clarín, viernes 1 de Octubre de 1993. (citado en Geografía General de Aique página 90)

EFFECTOS DE UN TERREMOTO

Hoy se puede medir la intensidad de los terremotos o movimientos sísmicos, o sea la cantidad de energía liberada. La escala más utilizada es la de Richter. Se trata de una escala logarítmica, en la que cada paso de una unidad de magnitud representa una intensidad diez veces mayor. Existe otro sistema de medición, la escala de Mercalli, que va del valor 1 al 12 y mide los terremotos en función de los efectos que produce.

Referencias

- I-II.** Sacudidas débiles solo registrados por los sismógrafos.
- III.** Los objetos suspendidos se balancean.
- IV-V.** Los líquidos salen proyectados de la copa.
- VI.** Percepción general del terremoto. Mucho se asustan y salen de su casa.
- VII.** Resulta difícil conservar el equilibrio estando de pie.
- VIII.** Se derrumban chimenea, agujas como las de las iglesias y también monumentos.
- IX.** Pánico general. Los edificios resultan seriamente dañados.
- X-XI.** Grandes corrimientos de tierra. Desbordan ríos y canales.
- XII.** Destrucción o inutilización de casi todas las estructuras conocidas por encima y por debajo del suelo



Efectos de los terremotos medidos según los grados

Efectos de los terremotos medidos según los grados de intensidad de la escala de Mercalli.

b- **Identificar** el tipo de proceso y desastre natural.

c- **Responder.** ¿Qué consecuencias acarrear los desastres naturales sobre las poblaciones? ¿Cuáles son las pérdidas? ¿Se pueden prevenir o disminuir el impacto sobre las poblaciones? ¿Qué actividades económicas de practican en esa zona? ¿Qué tipo de clima posee la India en la zona del desastre? ¿Qué tipo de relieve?

LOS BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD VOLCÁNICA

El volcán Domuyo en la provincia de Neuquen

La energía geotérmica

Un grupo de técnicos neuquinos y japoneses firmaron un convenio de cooperación técnica entre la Secretaría de Energía de la Nación, la provincia del Neuquen y la Agencia de cooperación Internacional de Japón. Este convenio comprende la realización de estudios geotérmicos en la región, incluye la perforación de once pozos. Así se analizaron los flujos de calor subterráneos. Con el resultado obtenido se prevé, a corto plazo, iluminar la aldea, el parque y el camping de Aguas Calientes con energía eléctrica proveniente de una central geotérmica, que sería la segunda de Neuquen y del país. La primera se encuentra instalada y en funcionamiento a orillas de la laguna Las Mellizas en Copahue.

Fuente: Espacios y sociedades de Celia Bertone de Daguerre, Editorial Kapelusz, página 91.



* Actividad 23

- Leer los textos.
- Establecer similitudes y diferencias entre los dos casos.
- Localizar las áreas mencionadas en el texto.

* Actividad 24

LAS AGUAS DEL PLANETA

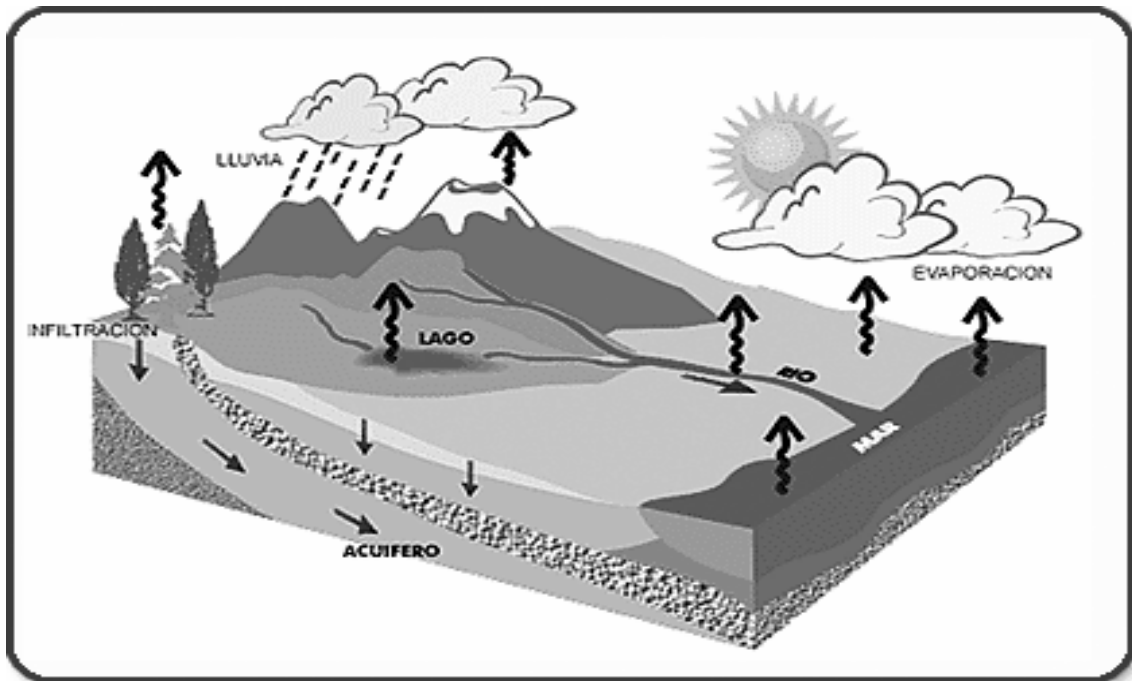
La sociedad compuesta por seres humanos, seres humanos pertenecientes a la rama de los seres vivos, y como todo ser vivo compuesto por agua y necesitado de agua para poder vivir, tiene que recurrir constantemente a ese vital elemento.

El agua existe en diversos depósitos en la superficie terrestre. Grandes depósitos de agua salada como son los océanos y mares, depósitos de agua dulce como ríos, lagos y lagunas (aunque algunas son saladas). Si tenemos en cuenta la proporción y distribución entre aguas y tierras, al océano le corresponde el 70% y a la tierra firme el 30%.

DISTRIBUCIÓN Y CANTIDAD DEL AGUA EN LA TIERRA (en %)	
Océanos	94,20
Aguas subterráneas	4,12
Glaciares	1,65
Lagos	0,01
Humedad del suelo	0,005
Ríos	0,001
Vapor de agua	0,0001

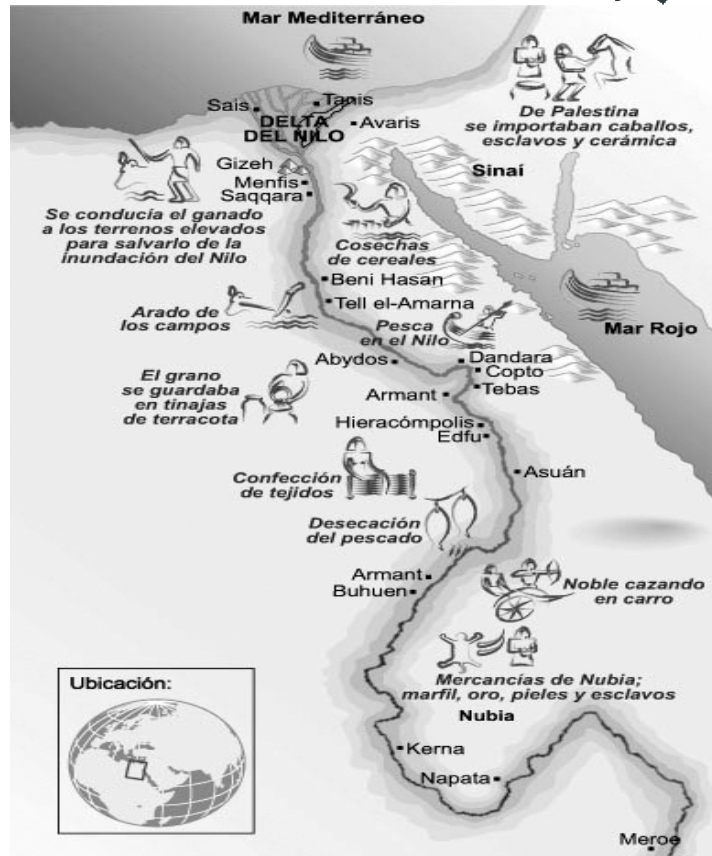
Fuente: Geografía 7, Editorial Santillana, 2.001.

El agua no está quieta en el planeta circula por ríos, se infiltra en las napas subterráneas, y se deposita luego en el mar. También se evapora, se condensa y precipita.
A este proceso se lo denomina el **ciclo del agua**.



- a. **Observar** atentamente los cuadros anteriores.
- b. **Responder:**
 - ¿Cuál es el agua disponible en el planeta para consumo?
 - ¿Cuál es la importancia de preservar esa disponibilidad de agua de la contaminación?
 - ¿Qué importancia tienen los mares desde el punto de vista económico?
 - ¿Cuáles son los aprovechamientos que realiza la sociedad de los ríos?

Desde la antigüedad, las sociedades trataron de ubicarse cerca de los ríos ya que era su fuente inmediata de aprovechamiento de agua.



* Actividad 25

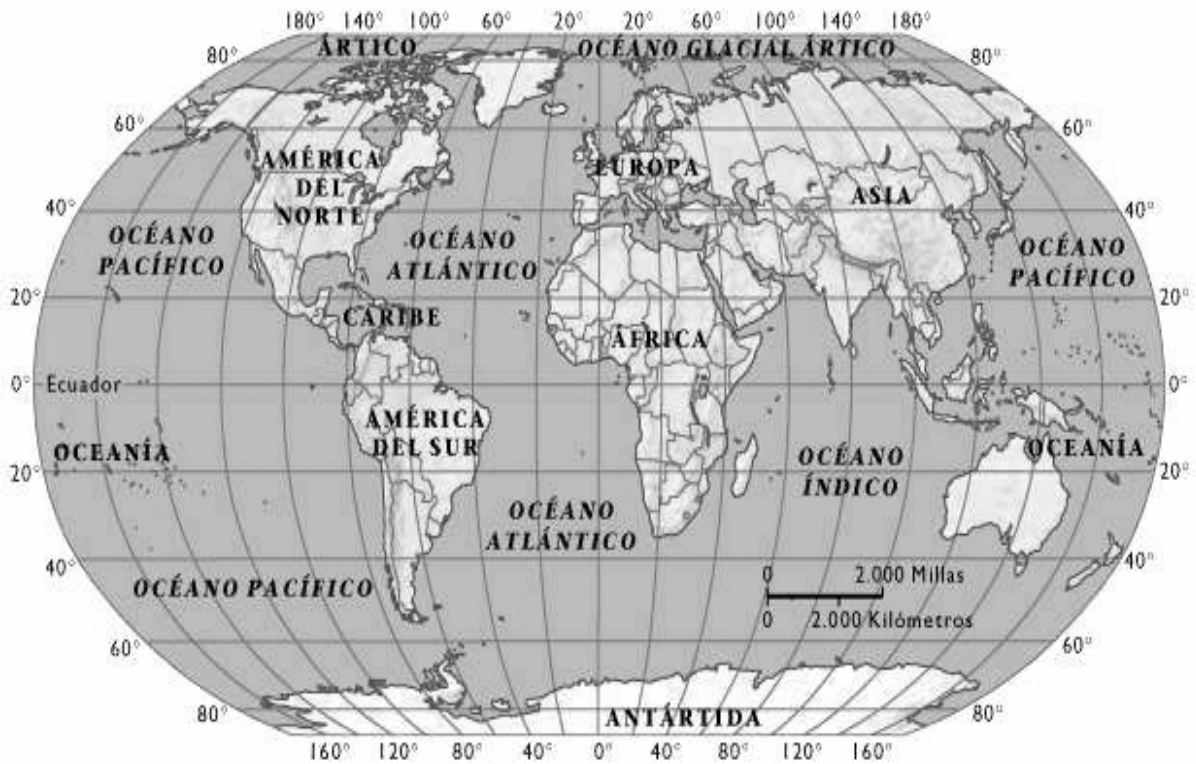
- Localizar** en un planisferio los ríos que fueron utilizados por las sociedades desde la antigüedad hasta la actualidad.
- Responder:**
 - ¿Porqué el río Nilo siempre fue de vital importancia para la sociedad egipcia?
 - ¿La sociedad egipcia hubiera podido organizarse sin la presencia del Nilo?
 - ¿Qué actividades económicas se practican en él?
- Leer** el siguiente texto:

UN RECURSO VITAL

- Se puede sobrevivir cerca de un mes sin alimentos, pero solo una semana sin agua.
- Cerca del 70% de la piel humana está compuesta de agua.
- Mujeres y niños de la mayoría de las regiones en desarrollo recorren un promedio de 10 a 15 kilómetros diarios para abastecerse de agua.
- Unas 34.000 personas mueren por día por enfermedades relacionadas con la calidad del agua como diarreas y lombrices intestinales. Es lo mismo que si se estrellaran todos los días 100 aviones Jumbo y murieran todos sus ocupantes.
- Una persona necesita de 5 litros diarios para beber y cocinar, 25 litros para su higiene personal.
- Una familia media canadiense utiliza cada día 350 litros de agua. En África el promedio es de 20 litros y en Europa de 165 litros.
- Para fabricar cuatro neumáticos se precisan 9400 litros de agua.
- Una vaca lechera necesita beber 4 litros de agua por cada un litro de leche que produce.
- Cada día se utilizan 1400 millones de litros de agua para imprimir la prensa de todo el mundo.

Internacional development of magill, University, Canadá y Saint Paul. Water Utility, Minnessotta, EEUU.

d. Localizar Canadá y el continente africano.



e. Responder:

- ¿Qué países utilizan más agua? ¿Los ricos o los pobres? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los países que tienen mucha necesidad de agua potable?
- ¿La industria necesita mucho agua? ¿Por qué?

f. Calcular y responder:

- En la provincia de La Pampa no hay mucha disponibilidad de agua, por lo que dificulta la instalación de grandes industrias. En cambio, existen pequeñas y medianas industrias como la frigorífica, que necesita 3500 litros de agua para eviscerar una vaca. ¿Cuántas vacas podrá eviscerar por día, por mes y por año la industria frigorífica? ¿Cuántos litros de agua necesitará?
- El agua una vez usada está contaminada con millones de bacterias y parásitos ¿podrías averiguar donde se deposita el líquido contaminado?

g. Contestar la siguiente encuesta (marque con una cruz la opción que corresponda):

El agua que consumís en tu casa es de...	<input type="checkbox"/>	Red
	<input type="checkbox"/>	Pozo
	<input type="checkbox"/>	Aljibe
	<input type="checkbox"/>	Otro
¿Para que usas el agua?	<input type="checkbox"/>	Comida
	<input type="checkbox"/>	Limpieza
	<input type="checkbox"/>	Baño
	<input type="checkbox"/>	Riego de plantas y patios
	<input type="checkbox"/>	Otros
¿Cuántos litros de agua usa por día tu familia? (tener en cuenta la cantidad de individuo que habitan la vivienda)	<input type="checkbox"/>	Entre 20 a 100 litros
	<input type="checkbox"/>	Entre 100 a 150 litros
	<input type="checkbox"/>	Entre 150 a 250 litros
	<input type="checkbox"/>	Más de 250 litros

Si algún vecino del barrio, deja la canilla abierta o goteando, ¿Cual es su reacción?		No le da importancia
		Cierra la canilla sin avisar
		Avisa al vecino
		Avisa a la municipalidad

¿Por qué es importante cuidar el agua que consumimos?	
---	--

- h. **Realizar** un afiche que destaque la importancia de cuidar el agua potable y realizar un breve informe con los resultados de la encuesta.
- i. **Ampliar** la siguiente frase: **el acceso del agua potable en los distintos puntos de la ciudad no es equitativa e igualitaria.** (Utilizar conceptos tales como: ricos, pobres, centro de la ciudad, periferia de la ciudad, rol del estado)

Actividad 26

EL CLIMA

Estado del Tiempo en Capital Federal

▶ OBSERVATORIO CENTRAL BUENOS AIRES

▶ AEROPARQUE J. NEWBERY

26-03-2005. Estado del tiempo a las 18:00 H.O.A.

Despejado



T: 25.3°C ST: **No se calcula**

Vis: 10 km Hr: 68%

P: 1009,7 hPa

Vie: Este 9km/h

26-03-2005. Estado del tiempo a las 18:00 H.O.A.

Despejado



T: 23.2°C ST: **No se calcula**

Vis: 10 km Hr: 78%

P: 1012,1 hPa

Vie: Este 22km/h

... "el clima acompaña los conocimientos de la humanidad desde las épocas más remotas. Los griegos denominaban ZEUS al dios del trueno y aún hoy existen tribus para las que el clima es un dominio de los dioses. Hasta en las sociedades más desarrolladas el clima constituye una cuestión primordial. El clima no solo determina las características de los paisajes, su vegetación y sus animales, sino que también influye en las actividades que desarrolla una sociedad en las formas de asentamientos, en el estilo general de las viviendas, e incluso muchas costumbres como alimentación o en la forma de vestir, se relacionan con el clima"...

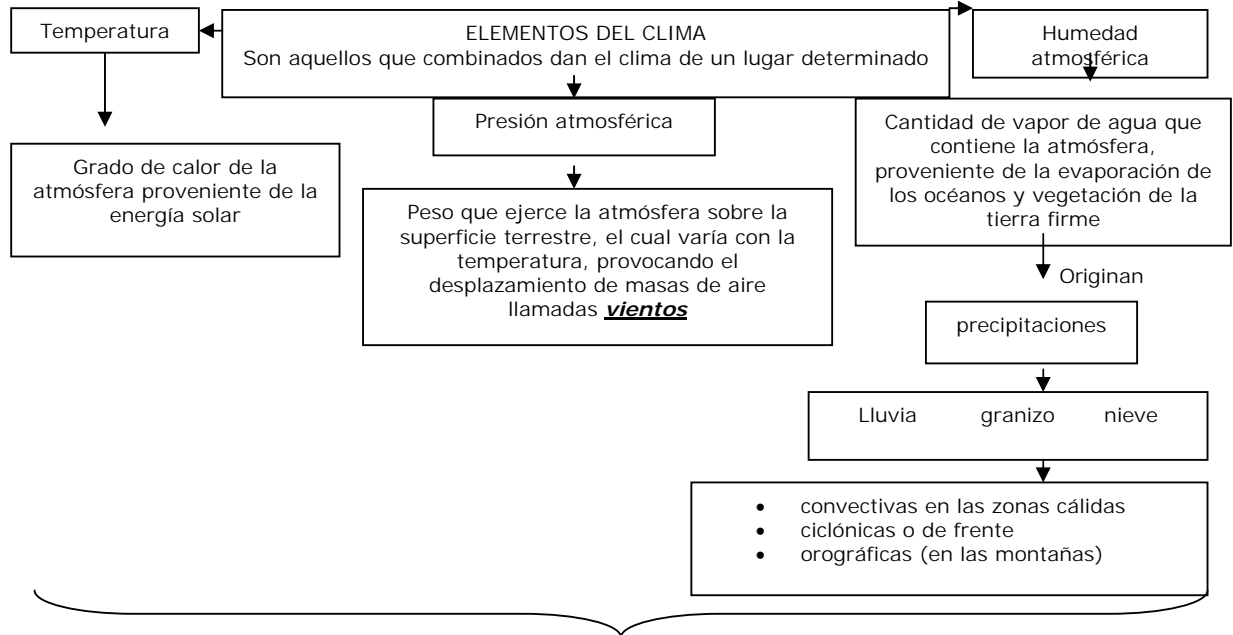
Fuente: Geografía 7, Editorial Santillana, Página 96, año 2001.

CLIMA Y TIEMPO

Existen confusiones con respecto a los dos conceptos, suelen utilizarse como sinónimos.

El tiempo se refiere a determinadas características de temperatura, humedad, presión, vientos, que actúan en un momento determinado. El tiempo es percibido por medio de los sentidos y se vincula siempre a una situación transitoria para un lugar concreto.

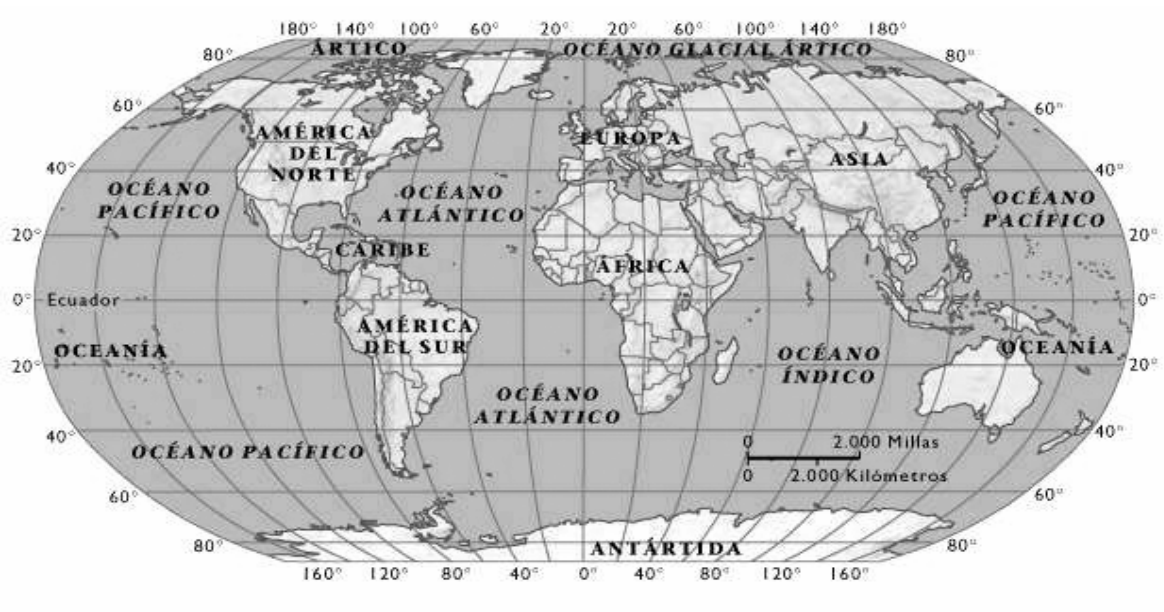
El clima es el conjunto de fenómenos meteorológicos que caracterizan el estado medio de la atmósfera en lugar de la superficie terrestre. Observaciones de muchos años, promedios de temperaturas, precipitaciones, y orientación de los vientos, permiten definir los distintos tipos y variedades climáticas. El clima se desarrolla en la atmósfera –capa gaseosa que rodea el planeta y cuya existencia hace posible la vida- precisamente en la capa que está en contacto con la superficie y se denomina troposfera o biosfera.



El clima no solo es el resultado de la combinación de los elementos, existen factores, externos al clima, que lo modifican o lo alteran: altitud, latitud, cercanía al mar, corrientes marinas, relieve.

Teniendo en cuenta la combinación de los elementos del clima se consideran tres grandes zonas climáticas en el mundo: las zonas cálidas, templadas y frías.

- a. **Colorear** en un planisferio las tres zonas climáticas (con rojo las zonas cálidas, con verde las zonas templadas, y con violeta o azul las zonas frías).



- b. **Colocar** según corresponda C (clima) o T (tiempo):

Juan sale para la escuela y su mamá le avisa que se abrigue porque está anunciado una ola de frío para la tarde.	
Los productores este de La Pampa cultivan en diciembre trigo de verano ya que las condiciones atmosféricas le son favorables.	

La producción de algodón en la región chaqueña es posible por la cantidad constante de precipitaciones y temperaturas cálidas.	
Mañana está pronosticado un día con mucho viento.	
El fin de semana los alumnos de la escuela agrotécnica no podrán salir al campo porque probablemente llueva.	
Los egipcios pueden realizar dos cosechas al año por el limo que deja el río Nilo en sus dos crecientes anuales y por las lluvias que alimentan sus nacientes.	

- c. **Mencionar** países que estén totalmente en la franja cálida, otros en la franja templada, y por último países que estén en la franja fría.
- d. **Responder**: ¿Se podrían desarrollar las actividades humanas sino existiera el clima? ¿Porqué? ¿Qué cultivos pueden realizar las sociedades en los climas cálidos? ¿Y en los climas templados? ¿Cuándo las lluvias son escasas de donde sacan agua las sociedades para los cultivos?









Actividad 27

LOS BIOMAS

...“Si bien las interacciones entre las distintas especies animales y vegetales, y las características físicas de cada lugar son diferentes, se reconocen grandes conjuntos en los que predominan ciertas especies y relaciones en un marco de condiciones físicas similares. Estos grandes conjuntos se denominan **biomas**. Se distinguen por las comunidades vegetales y animales predominantes, pero como los animales se desplazan, y son menos constantes, la denominación de los distintos biomas se basa en las características de las comunidades vegetales. En la actualidad resulta muy difícil encontrar un bioma con sus características intactas: Las transformaciones impuestas por la sociedad son múltiples... los biomas más transformados por las actividades humanas son las praderas, debida a la expansión de las actividades agrícolas y ganaderas”.

Geografía 7. Editorial Santillana, página 105.

Otro de los biomas más arrasados en el mundo y que está siendo reforestado es el bosque.

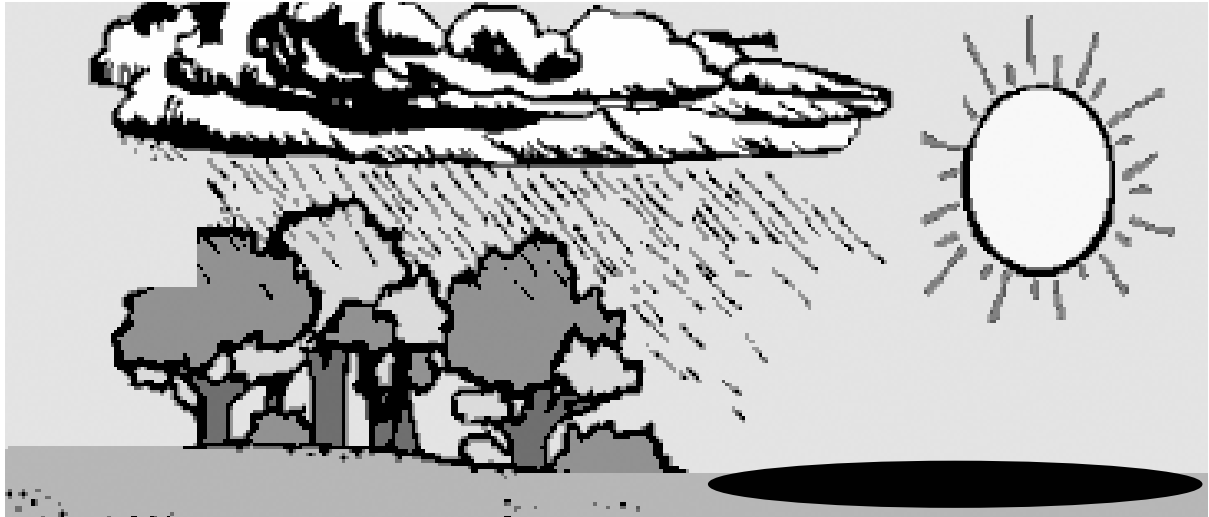
B I O M A S	SELVA	Se caracteriza por gran cantidad de vegetación en varios pisos. Se localizan en zonas cálidas, donde abundan las excesivas precipitaciones y altas temperaturas.	
	BOSQUE	Conjunto de árboles altos, donde hay muchos individuos pero pocas especies, por ello suelen llevar el nombre de la especie predominante, por ejemplo, "bosque de quebracho, de caldén". Existen tanto en las zonas cálidas, como en las zonas templadas o frías; la diferencia es el tipo de especie.	
	PRADERA	Zona donde predominaban los pastos tiernos, en suelos fértiles, con lluvias suficientes. Actualmente casi no se puede apreciar la vegetación original porque ha sido reemplazada por campos de cultivos.	
	ESTEPA	Se ubica a continuación de la pradera, pero son pastos más duros debido a que reciben menos precipitaciones, y permanecen secos durante la época de frío.	
	DESIERTO	Se caracteriza por la poca cantidad de vegetación debido a las extremas condiciones climáticas, mucho calor durante el día, excesivo frío durante la noche y muy poca o ninguna precipitación. Predominan especies con espinas adaptadas a las condiciones imperantes.	
	TUNDRA	Bioma característico de las altas cumbres y las zonas polares, donde la vegetación es casi inexistente, salvo por los líquenes o musgos.	

Los biomas tienen estrecha relación con el clima, el suelo y el relieve.

- a- **Decir**; Cuál es la utilidad que le da la sociedad a cada uno de los biomas?
- b- **Mencionar** los biomas más conocidos del mundo, por ejemplo la selva Amazónica, el desierto de Sahara.

* **Actividad 28**

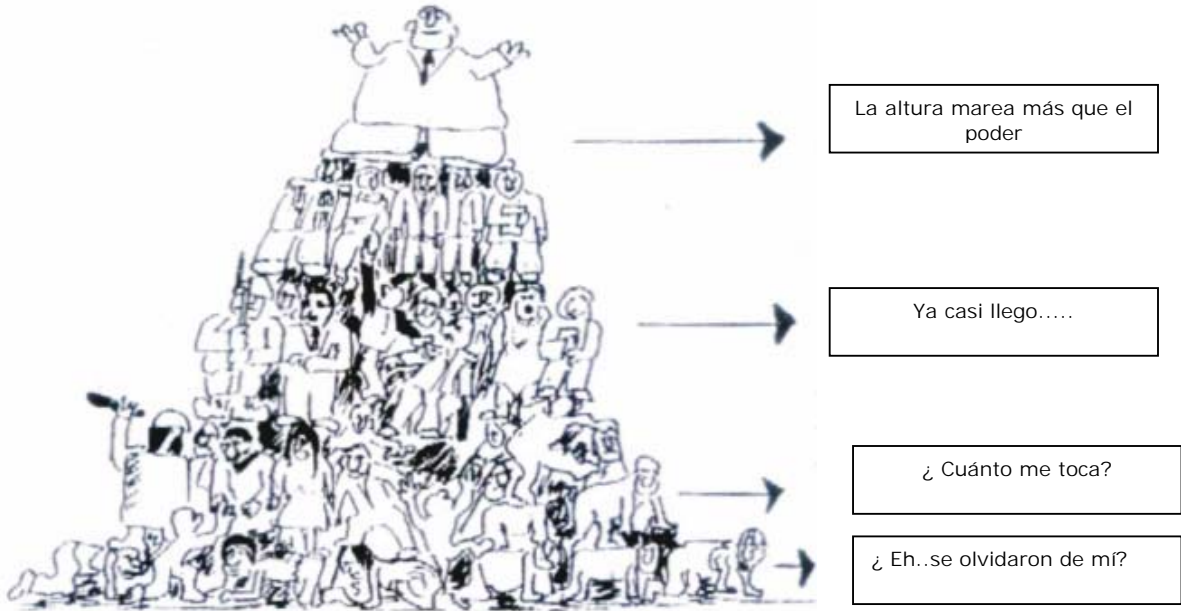
SÍNTESIS DE PAISAJES NATURALES



- a- **Colocar** el nombre a cada elemento del paisaje: clima, bioma, relieve y provisión de agua.
- b- **Releer** atentamente de nuevo todos los conceptos del capítulo 3.
- c- **Agregar** los elementos que faltan al paisaje, de acuerdo a todos los conceptos tratados en el mismo capítulo
- d- **Armar** un texto donde integren **todos los elementos vistos**, que conforman un paisaje natural

* **Actividad 29**

LA POBLACIÓN



a. **Observar** la figura.

b. **Responder:**

- ¿Qué actores sociales representa cada piso?
- ¿Qué características tiene cada clase social?

...“Consumir; eliminar, destruir, evaporación, descomposición, enfermedad; gastar, sucumbir; agotar, especialmente comiendo, bebiendo; insumir, emplear, perder –tiempo-; derrochar; quemar”. Consumo es la palabra más adecuada para describir el impacto de la actividad humana sobre la biosfera.

En nuestro mundo contemporáneo de excesos – de consumo, de pobreza, de crecimiento poblacional- lo único constante es nuestra Tierra. Es una realidad que debemos aceptar. En un planeta superpoblado, como en una ciudad superpoblada, la miseria y los problemas no pueden aislarse. No podemos inmunizar al medio ambiente global contra el contagio de los problemas sociales. No podemos inocular al mundo contra sí mismo”.

Shiridath Ramphal. Revista "La Nación". Enero de 1999- extraído de Geografía 7. Editorial Santillana. Año 2001.

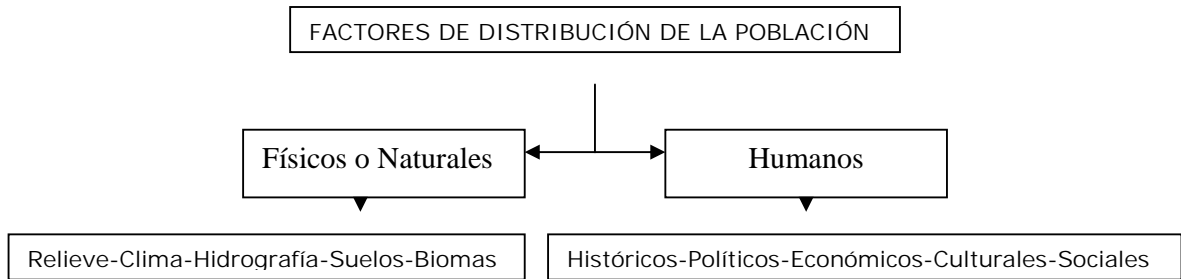
* **Actividad 30**

- a- **Escribir** otra lista de palabras que sean impacto de la actividad humana sobre la biosfera o esfera de la vida.
- b- **Redactar** un texto con algunas de las palabras seleccionadas, que indique la intervención de la sociedad sobre el espacio.

LA POBLACIÓN MUNDIAL Y SU DISTRIBUCIÓN

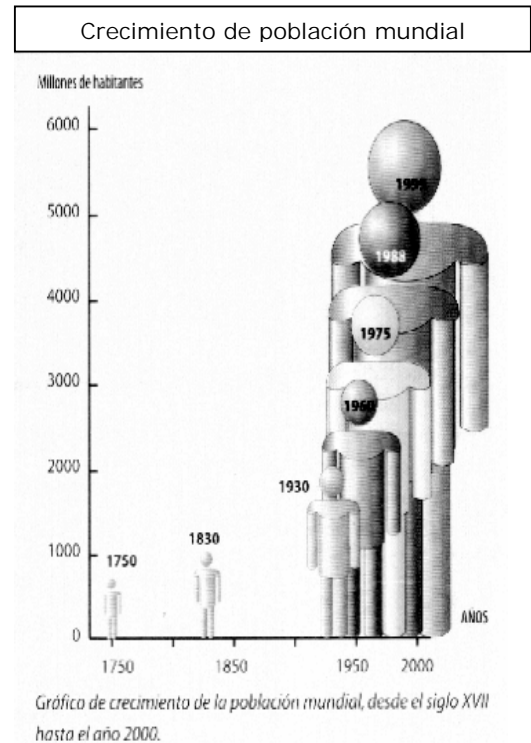
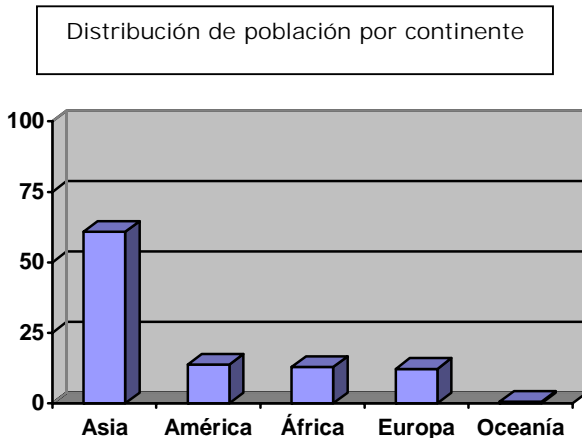
Los seres humanos o las sociedades no se distribuyen en forma pareja sobre el planeta, ya que al buscar las mejores condiciones ecológicas – suelo, clima – y posibilidades de comunicación entre continentes, disponibilidad de agua, suelen concentrarse en determinados lugares, con preferencia suelen ser las zonas costeras, ya que desde la antigüedad eran los lugares donde instalaban los puertos – el barco fue el primer y más importante medio de contacto entre tierras separadas por mares u océanos- y también trato de ocupar las llanuras con suelo fértil y clima templado. La situación descrita corresponde a la instalación masiva de la población, por supuesto que las sociedades trataron de ocupar casi todos los lugares del planeta por razones diversas. En cuanto al crecimiento explosivo en determinados lugares, se debe a sociedades que no cuentan con información sobre el control de la natalidad, o no ejercen el control de la natalidad por una cuestión religiosa. Hay países como China donde el estado desde hace muchos años ha intervenido en forma drástica sobre el control de la natalidad – por el crecimiento desmedido- imponiendo leyes muy rigurosas sobre el control de la misma.

Tanto los países ricos como los pobres se reúnen en “cumbres internacionales” para discutir el control del crecimiento mundial de la población. Los ricos por miedo al crecimiento de la pobreza mundial y que ellos tengan que hacerse cargo de la escasez de alimentos y de la masa migratoria, y los pobres para tratar de solucionar un problema interno de pobreza que los aqueja.



Fuente: Bertone de Daguerre, Celia y otros- “Geografía de La Argentina”. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. Año 1997. página 103.

Cantidad de Población mundial

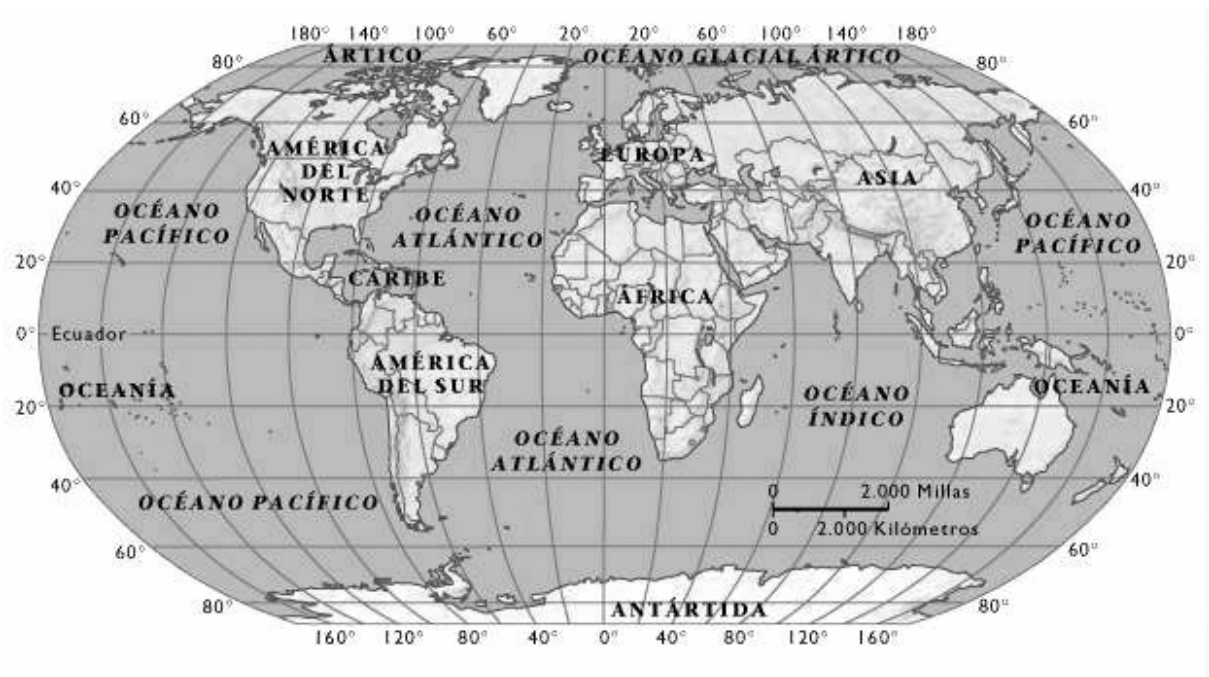


Los países con mayor población	
CHINA	1.255.698.000
INDIA	982.223.000
ESTADOS UNIDOS	274.000.000
INDONESIA	206.338.000
BRASIL	166.000.000
PAKISTÁN	148.166.000
FEDERACIÓN RUSA	147.000.000
JAPÓN	126.000.000
BANGLADESH	124.744.000
NIGERIA	106.409.000

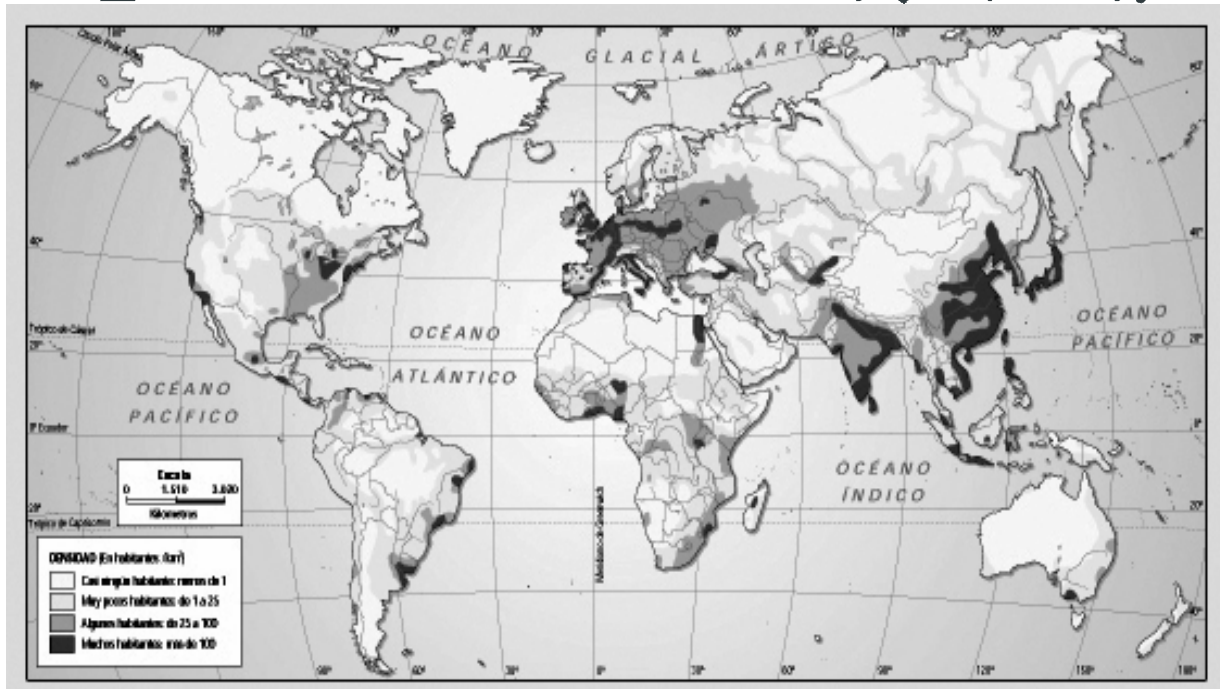
Fuente: Naciones Unidas. World Population, 1998. New York 1997.

*** Actividad 31**

- Observar** los gráficos de distribución de población por continente y el de crecimiento mundial de población.
- Extraer** conclusiones.
- Localizar** en un planisferio los países mencionados.



- Construir** un gráfico con los datos de países con mayor cantidad de población.
- Extraer** conclusiones del gráfico.
- Observar** el mapa de densidad –habitante por kilómetro cuadrado- mundial y **responder:**
 - ¿Dónde se localiza la mayor densidad de población mundial?
 - ¿Cuáles son las condiciones naturales que propician esta instalación?
 - ¿Cuáles son las condiciones naturales existentes donde hay vacíos demográficos?
 - ¿Cuáles son los factores humanos que intervienen en la decisión para instalarse en un lugar?



g. Dar ejemplos de vacíos demográficos y zonas con altas densidad de población.

* Actividad 32

DINAMICA DE LA POBLACIÓN

La población es dinámica, las personas nacen, crecen, mueren, se trasladan de un lugar a otro; para ello los Estados manejan estadísticas, números en cada caso, para saber sobre el estado de la población y así poder implementar distintas políticas de desarrollo.

Conceptos estadísticos a tener en cuenta

Natalidad: nacimiento ocurridos en un año cada mil personas.

Mortalidad: muertes ocurridas en un año cada mil personas.

Mortalidad infantil: muerte de niños ocurridas en un año cada mil niños.

Esperanza de vida: los años que espera vivir en promedio una persona desde su nacimiento.

Crecimiento natural o vegetativo: es el crecimiento de la población donde se suman los nacimientos a la población ya existentes y se le resta la mortalidad.

Crecimiento total: al crecimiento natural se le suman las personas que inmigran y se le resta las personas que emigran.

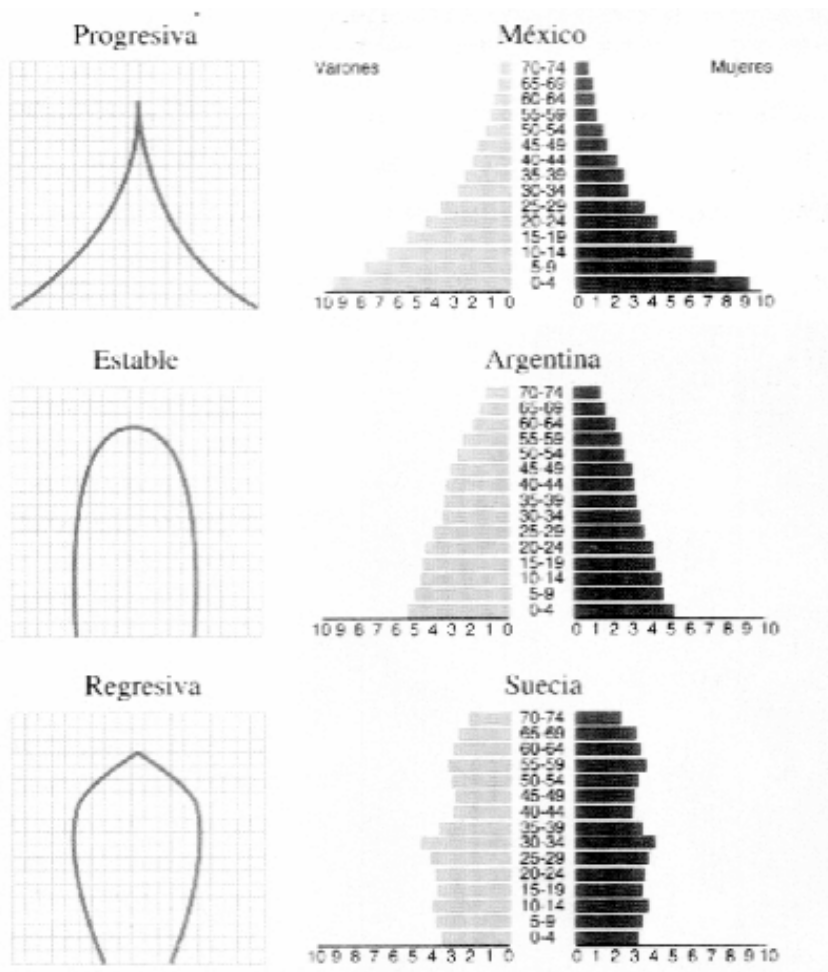
Migración o movilidad: es el traslado de personas de un lugar a otro en forma temporaria o definitiva, por razones de trabajo o políticas, sociales, guerra, etc. Al ingreso se lo denomina inmigración y al egreso emigración.

Índice de alfabetismo: es aquél que mide el acceso a la lecto-escritura en la edad de la escolarización.

PIRÁMIDES DE POBLACION

La dinámica de la población puede ser representada en gráficos llamados pirámides de población. Las pirámides de población son gráficos que muestran la estructura por sexo y por edad de una población en un momento determinado. Los datos -obtenidos por los censos- se vuelcan sobre dos ejes. En el eje horizontal se indica la cantidad de población por sexo; varones en la mitad de izquierda y mujeres en la mitad derecha; expresada en miles de habitantes o en porcentajes. En el eje vertical cada escalón corresponde a un grupo de edad.

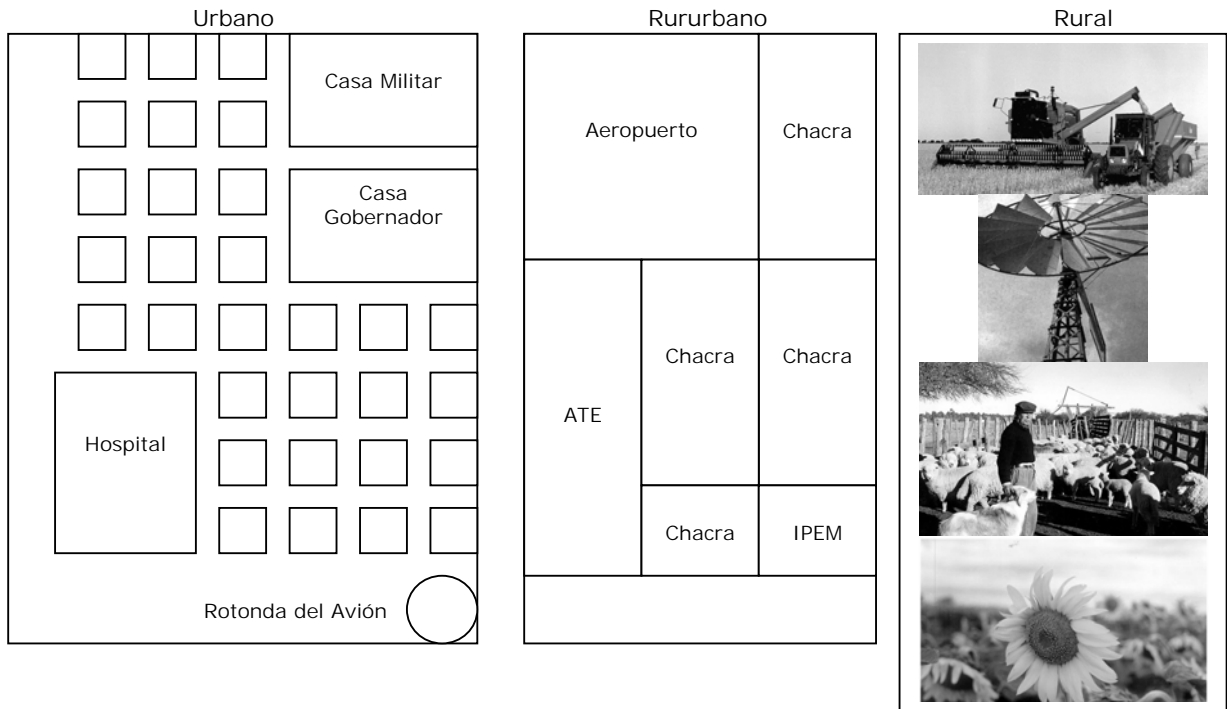
Cuando las pirámides son de base ancha son típicas de poblaciones con alta natalidad. El análisis del vértice o cúspide nos permite conocer la cantidad de personas ancianas e interpretar la tasa de mortalidad: cuanto más angosta mayor es la mortalidad. En algunas pirámides el segundo escalón es mucho más chico que el anterior, esto indica que la tasa de mortalidad infantil es muy significativa. De acuerdo con su forma se pueden reconocer tres tipos de pirámides: progresiva, regresiva y estable.



- Establecer** diferencias entre las tres pirámides.
- Indicar** a que tipo de país corresponde cada una y porqué.
- Relacionar** indicadores de natalidad y mortalidad con el tipo de pirámides.
- Mirar** un planisferio donde se localiza el movimiento mundial de población y **responder**:
 - ¿De qué tipo de países emigra la gente?
 - ¿A que tipo de países inmigra?
 - ¿Cuáles te parecen que serán las razones de expulsión?
 - ¿Y cuáles las razones de posible receptividad?

*** Actividad 33**

LOS ASENTAMIENTOS DE LA SOCIEDAD



Las relaciones entre el campo y la ciudad son intensas y necesarias. La ciudad necesita de la materia prima que produce el campo y este, necesita de algunos servicios y productos elaborados que puede proveerle la ciudad.

Los asentamientos pueden ser **urbanos** o **rurales**. Los primeros son aquellos donde las personas viven en forma agrupada, unos muy al lado de otros donde disponen de una amplia gama de servicios cuyos costos se abaratan por vivir en espacios reducidos. Los habitantes de las zonas urbanas se dedican a actividades secundarias –transformación de las materias primas en productos elaborados- en las industrias; y a la actividad terciaria –servicios, comercios, transporte, y el resto de los trabajos que puede existir en una urbe.

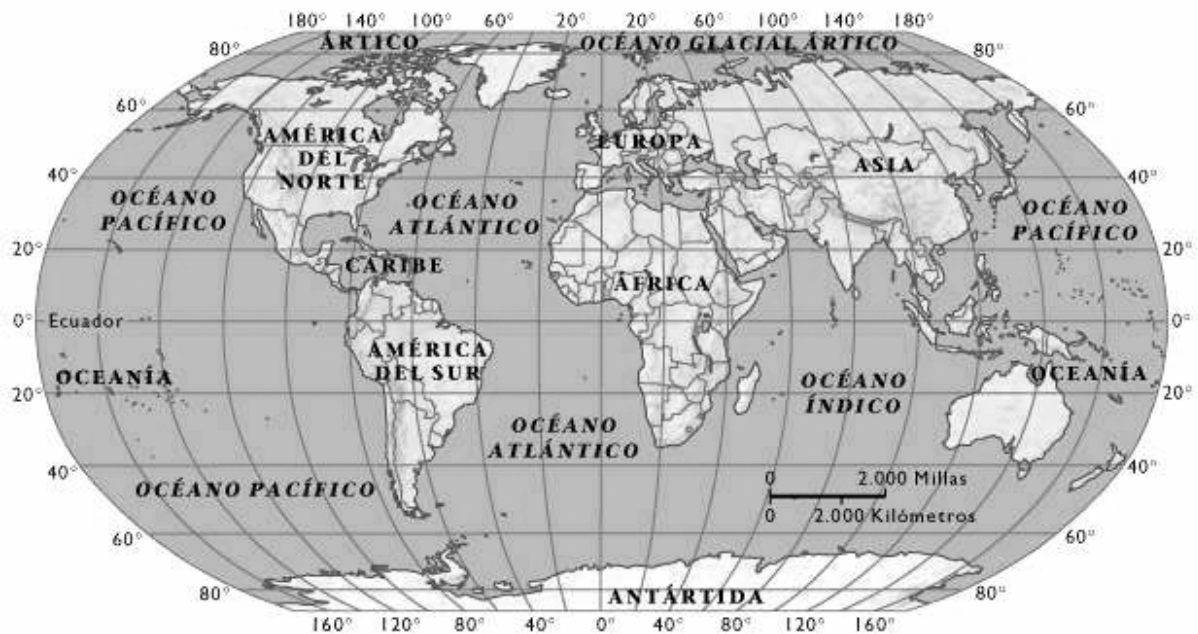
Los asentamientos **rurales** son aquellos donde las personas viven en forma dispersa o aislada, con pocos servicios ya que las distancias encarecen los mismos. Los habitantes de estos asentamientos se dedican a la extracción y obtención de materia prima, y están directamente relacionados con la naturaleza.

Los espacios intermedios entre el campo y la ciudad donde hay una combinación entre la forma de asentarse y el tipo de actividades –mas o menos dispersa o agrupada y actividades de granja y cría de animales menores para la subsistencia o bien zonas de esparcimientos- se lo denomina asentamiento **rururbano**, por poseer características compartidas entre los dos espacios.

a. **Responder:**

- ¿Qué tamaños de centros urbanos conoce?
- ¿Qué beneficios tiene la población urbana al vivir en forma agrupada? ¿Qué inconvenientes?
- ¿Qué intercambia el campo y el centro urbano?
- ¿Cuál es el espacio de transición entre el campo y el centro urbano? ¿Qué características posee?

b. **Localizar** en un planisferio los centros urbanos más grandes del mundo e **indicar** a que país pertenece cada uno.



c. **Responder:**

- ¿Las ciudades más grandes del mundo están en países pobres o ricos?

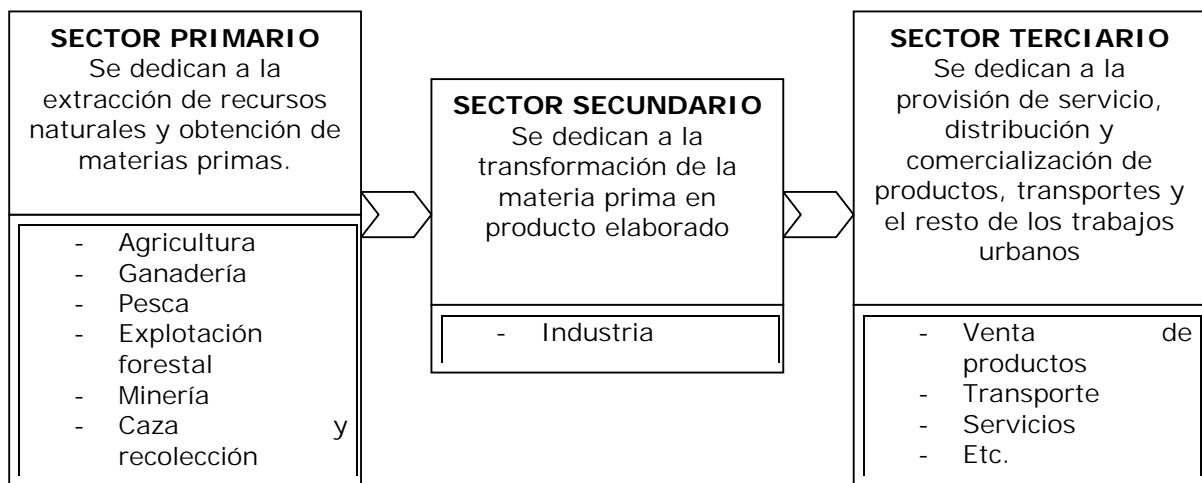
d. **Fundamentar** la siguiente frase "el proceso de urbanización es un fenómeno mundial".

Tokio	26.356.000
Ciudad de México	17.900.000
Bombay	17.526.000
San Pablo	17.482.000
New York	16.578.000
Los Ángeles	13.017.000
Shangai	12.900.000
Lagos	12.763.000
Calcuta	12.707.000
Buenos Aires	12.423.000
Dacca	11.726.000
Karachi	11.363.000
Delhi	11.345.000
Osaka	11.000.000
Pekín	10.825.000
Fuente: Naciones Unidas. Urban Agglomerations, 1999.	

 **Actividad 34**

LAS ACTIVIDADES ECONOMICAS

Las sociedades realizan distintas actividades económicas para satisfacer sus necesidades. La forma más usual de clasificar esas actividades es la siguiente:



- a. **Identificar** el sector productivo al que corresponde cada actividad.
- b. **Ubicar** secuencialmente en el cuadro según el lugar que ocupe en el circuito mencionado (utilizar los conceptos sector primario, sector secundario y sector terciario).
- Asistencia médica – fabricación de indumentaria deportiva – cría de abejas – extracción de mármol negro – traslado de pasajeros – cultivo de la tierra – concurrencia de docentes a la escuela – pesca de pejerrey en la laguna Don Tomás – elaboración de dulces regionales – operaciones bancarias.



- i. **Responder:**
- ¿Qué tipo de alimentos vendemos en su mayor proporción?
 - ¿De qué sector provienen la mayoría?
- j. **Averiguar** que productos del sector secundario y del sector terciario exportamos.

Actividad 35

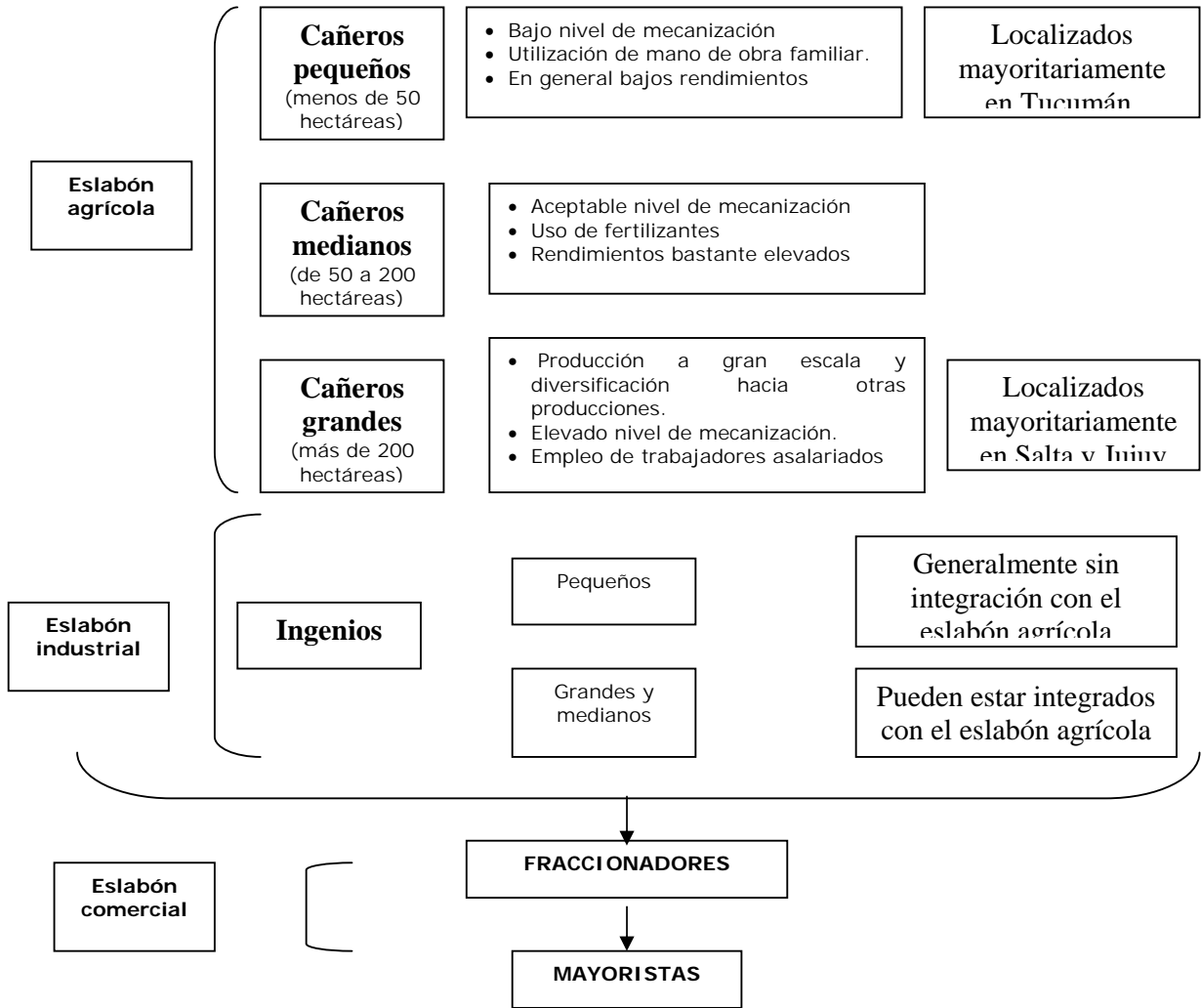
ANÁLISIS DE UN CIRCUITO PRODUCTIVO

La caída de la actividad cañera en el noroeste argentino: los cambios económicos de 1990-2000 han modificado la estructura productiva en muchas áreas de la Argentina. En el caso del noroeste argentino, la tradicional actividad cañera se vio afectada negativamente al tiempo que las economías mineras han sido estimuladas por las nuevas normativas legales. Estas últimas han favorecido el ingreso de capitales extranjeros para invertir en esta rama de la producción.

Desde su instalación como una de las actividades económicas más importantes del noroeste argentino, la producción cañera ha sufrido una serie de crisis; la de 1966 llevó, al cierre de ingenios. En cada oportunidad el Estado ha jugado un importante papel para la superación de la crisis. Sin embargo, la desaparición del estado como organismo regulador del sector, a partir de 1991, y la dificultad que encontraron algunos productores para adecuarse a las nuevas condiciones económicas han significado la búsqueda de otras alternativas productivas para los cañeros, para los ingenios y para la población involucrada en el sector. La más destacada de las actividades alternativas es el cultivo de limones, destinados en su mayor parte a la exportación.

Las provincias del noroeste que producen caña de azúcar son Tucumán, Salta y Jujuy en la zona de los valles, con un clima cálido y altas temperaturas. La cosecha de la caña de azúcar se llama zafra. Se lleva a cabo entre junio y noviembre y atrae a migrantes de países limítrofes y de diversas provincias argentinas.

Una vez cortada la caña de azúcar se envía al ingenio para su industrialización. Además del azúcar, de la caña deriva el bagazo –con el que se elabora combustible y se produce papel- y la melaza.



Fuente: Barros, Claudia y otros, Atlas Geográfico y análisis de casos, Editorial Estrada, año 2001

a. **Leer** el siguiente texto:

Para 1983, cuando estaba en tercer año de la Facultad, surgió un viaje de estudios all noroeste de la Argentina – Tucumán, Salta y Jujuy-, entre la gran cantidad de actividades que teníamos que desarrollar, una de ellas era visitar el ingenio “San Martín del Tabacal”.

Visitamos primero el cañaveral –ya que estaban en plena cosecha de la caña de azúcar, Zafra- luego visitamos la fábrica y más tarde el pueblo que recibe el mismo nombre que el ingenio.

En el cañaveral pudimos apreciar algo que nos llamó mucho la atención, estaba toda la familia trabajando, hasta los niños, y era pleno periodo escolar. Según pudimos saber en la época de la zafra los niños no van a la escuela. Esto sucede porque el ingenio paga por producción, es decir cuántos más miembros aporte la familia mayor será el dinero que recibirá. Esta relación de dependencia, es ficticia, porque la familia no alcanza a cubrir ni sus necesidades mínimas.

También vimos casas de madera tipo palafitos, sin ningún tipo de servicio básico, en ellas habitaban los cortadores mientras durara la cosecha –cuatro meses aproximadamente- desde julio hasta octubre.

En la fábrica el ruido era infernal casi ni se podía hablar. El ingeniero que nos acompañó en el recorrido nos dijo que cada cierto tiempo –aproximadamente cinco años- los empleados eran rotados o dados de baja por problemas de salud muy serios (sordera y contaminación sobre todo en los pulmones por respirar productos tóxicos).

En la visita al pueblo fuimos al almacén de ramos generales, el único del pueblo, y nos percatamos de los altos precios de los productos –muy caros-.

Pudimos hablar con alguien que nos explicó que el dueño del cañaveral, del ingenio y del almacén de ramos generales, era la misma persona y que tenía mucho poder e influencia en la zona.

En el almacén los empleados iban a comprar y pagaban con bonos, ya que la fábrica sólo pagaba con ese papel, no había circulación de dinero, y terminada la transacción comercial, los bonos volvían al dueño del ingenio que era el mismo del almacén.

En la ciudad también había mucha gente circulando, también pudimos saber que era inusual, el motivo era la cosecha. En época de cosecha baja mucha gente desde las zonas de la montaña, de la puna, desde Bolivia.

b. **Responder:**

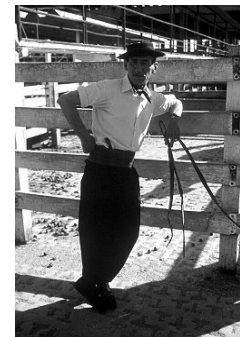
- ¿Qué consecuencias sociales tiene la participación de toda la familia en la zafra azucarera?
- ¿Qué actores sociales tienen el poder económico en este circuito productivo?
- ¿En épocas de crisis que productores pueden afrontar esta situación?
- ¿Cuál es la situación social que se origina con la llegada masiva de trabajadores golondrinas a las áreas azucareras?
- ¿Cuál es el mercado de la producción de la caña de azúcar?

c. **Leer** la siguiente oración y **escribirle** dos finales –utilizando conceptos tales como: papel del Estado, dueños de la tierra, funcionarios, papel de la policía, educación, beneficios sociales, servicios públicos, estratos sociales. El primer final relacionado con el texto mencionado anteriormente. El segundo final relacionado con similitudes, semejanzas o situaciones ficticias del lugar donde vivís.

“...los medios de comunicación se han encargado de denunciar públicamente las condiciones miserables en cuanto a calidad de vida de los trabajadores del noroeste. Pero aún así.....”

* **Actividad 36**

PAISAJE SÍNTESIS CON LA SOCIEDAD ACTUANDO SOBRE EL ESPACIO





Actividad Síntesis:

- a- **Recortar** las figuras anteriores.
- b- **Armar** un paisaje donde estén presentes elementos naturales y actividades de la sociedad. Puedes recortar otras figuras que no están aquí o dibujarlas. Dibujar flechas para indicar las relaciones entre los asentamientos urbanos y rurales, o entre ellos. No te olvides que las flechas pueden ir en las dos direcciones, trata de establecer todas las relaciones posibles. Las figuras que te presentamos son de nuestro paisaje pampeano para que te resulte familiar. Escribir sobre las flechas o donde lo creas conveniente frases o palabras que te sirvan para indicar algún elemento o como conectores. El resultado tiene que ser un paisaje donde la sociedad está actuando con los recursos naturales que el medio le ofrece, las actividades económicas que en él desarrolla, el tipo de asentamiento y otras relaciones que puedas determinar.
- c- **Redactar** un texto que refleje todas las relaciones expresadas en el paisaje que acabas de armar. Para ello no te olvides de repasar los contenidos de los capítulos de la guía.

Unidad 3: La organización sociocultural de las sociedades del Cercano Oriente y Mediterráneo

* Organización de los Estados del Cercano Oriente que dejaron sus huellas en nuestro presente

* Actividad 37

A. Lee y señala las ideas principales

A diferencia de la Mesopotamia, donde cada ciudad organizaba su propio Estado, Egipto creó un Estado único para todo el país que incluía a todas sus ciudades. El faraón representó la unidad del país, se lo consideró un dios, descendiente del dios Horus y del dios Sol llamado Ra.

Faraón

Nombre que se le dio al Rey. Significa "Señor de dos reinos".

El **faraón**, por considerarse dios, poseía poder absoluto; su palabra era la ley y nadie debía contradecirlo.

Los sacerdotes, intérpretes de la voluntad de los dioses y consejeros del faraón, formaban el grupo más poderoso dentro del Estado.

Las tierras de Egipto pertenecían al faraón y a su familia. El resto de las familias del reino tenían derecho a usar las tierras, pero no les pertenecían.

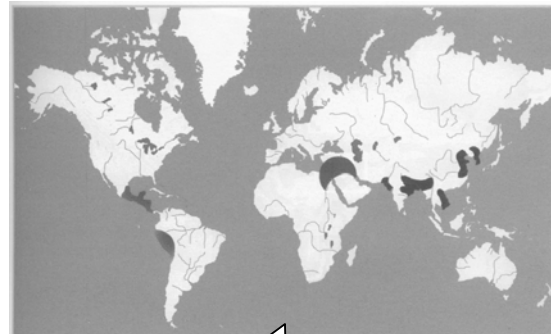
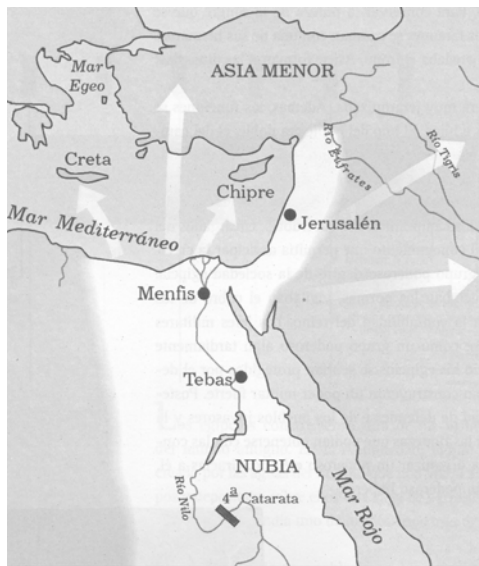
El poder del Estado pertenecía a una misma familia, para ello el faraón tomaba por esposa a una de sus hermanas y el primer hijo varón era quien heredaba el trono. Cuando la **dinastía** no tenía herederos varones, intervenían los sacerdotes y coronaban a un nuevo faraón dentro de las familias nobles, dando inicio a una nueva dinastía.

Estado teocrático

El gobierno se considera emanado de dios.

Dinastía

Conjunto de reyes que pertenecen a una misma familia.



Primeras sociedades de Asia, África y América.

Imperio Egipcio

(Alonso, 1997)

B. Señalá, en un planisferio político la Mesopotamia y Egipto. **Mencioná** los ríos.

C. Buscá información y pensá:

1. ¿En la actualidad qué característica tiene el Estado egipcio? ¿Es teocrático?

D. Respondé

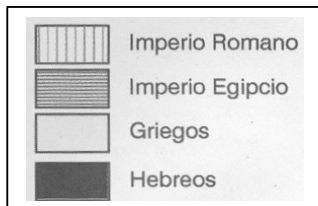
1. ¿**Qué** definición podés dar de Estado único? En este sentido, el Estado de nuestro país se asemeja a Egipto o a la Mesopotamia?

2. Egipto tenía una sociedad igualitaria. **Da** tu respuesta con una oración extraída del texto. **Ampliá** tu respuesta con ideas de la actividad anterior.

Los esclavos conformaban la mano de obra fundamental en estas sociedades. Eran adquiridos en la guerra, en el comercio o por ser pobres.

E. Señalá en un planisferio político el Mar Mediterráneo.

El **Mediterráneo** fue el espacio central en el que se desarrollaron y se pusieron en contacto las primeras sociedades de la antigüedad: **egipcios, hebreos, griegos, romanos** entre otros. Fue una vía de comercio y de conflictos para obtener su control. Los contactos, en un principio, se dieron en el Mediterráneo oriental y luego se extendió al Mediterráneo occidental. A partir del siglo XV, el Mediterráneo fue reemplazado por el Océano Atlántico, como consecuencia de la expansión de reinos europeos hacia América y costa de África.



(Alonso, 1997)



Actividad 38

A. Ubicá los siguientes datos en una línea de tiempo:

- ✓ 3100 a.C.: Los egipcios se organizan en un Estado único.
- ✓ 1500 a.C.: **Los hebreos** se instalaron en Palestina
- ✓ 1000 a.C.: El imperio Egipcio entró en crisis; distintos pueblos lo invaden y conquistan.
- ✓ 926 a.C.: El Estado hebreo se divide en dos reinos: Judea e Israel.
- ✓ 587 a.C.: Destrucción del templo de Jerusalén por pueblos invasores.
- ✓ 332 a.C.: Alejandro Magno que reinaba en todo el mundo griego, conquistó el Imperio Egipcio y Palestina.
- ✓ 63 a.C.: Los romanos conquistan Palestina.
- ✓ 30 a.C.: Los romanos incorporan a Egipto como provincia de su Imperio.

Los **hebreos** eran tribus nómades que se instalaron en Palestina. Más tarde se unificaron formando una monarquía y desarrollaron un importante comercio con otros pueblos. El esplendor se selló con la construcción del gran templo de Jerusalén. Problemas de sucesión política provocaron la división de la monarquía hebrea; situación que aprovecharon por pueblos poderosos que iniciaron la invasión y conquista. A partir de allí se inició la diáspora del pueblo judío. A diferencia de los pueblos de la Mesopotamia, de los egipcios, romanos y griegos que eran politeístas, los hebreos profesaban una religión monoteísta. Su único Dios, Yahvé, creador de la humanidad y del universo, estableció una alianza con el pueblo judío. La historia del pueblo hebreo se escribió en la Biblia (libro sagrado). Del judaísmo se derivaron otras religiones como el cristianismo y el islamismo.

B. Señalá, en un planisferio político, Palestina e Israel

C. **Buscá** una noticia periodística en relación con esos pueblos, **pegala** en tu carpeta y **comentalá**, en clase, a tus compañeros.

D. **Buscá** en un libro de Ciencias Sociales o enciclopedias imágenes de la sociedad egipcia y pueblos de la mesopotamia ¿se observa en ellas una igualdad social? **Escribí** una idea.

Organización de los Estados del Mediterráneo que dejaron sus huellas en nuestro presente

Actividad 39

A. Leé y marcá una palabra clave en cada párrafo

Mientras los egipcios construían su esplendoroso Imperio, los griegos dieron inicio a su cultura, alrededor del año 2000 a.C. Las ciudades griegas no se unificaron en un Estado único sino que se organizaron en ciudades estados independientes una de otras (polis). Las más importantes fueron Atenas y Esparta.

Atenas se convirtió en la ciudad más rica y poderosa de Grecia, esto generó conflictos con pueblos extranjeros y discordias con ciudades griegas, a las que intentó dominar bajo su autoridad central. El ideal de polis se debilita, situación aprovechada por una ciudad del norte de Grecia, **Macedonia**, que puso bajo su poderío a la totalidad del mundo griego.

Los griegos buscaban explicaciones racionales a sus preguntas, es decir, sin recurrir a las acciones misteriosas de los dioses, en consecuencia, quienes poseían los conocimientos no eran los sacerdotes sino hombres comunes llamados filósofos, quienes se dedicaron a observar, experimentar y transmitir los saberes. Son considerados los precursores del conocimiento científico y del pensamiento occidental. Dieron origen a las distintas ciencias: medicina, historia, física y matemática.

Los griegos buscaban la perfección en todas sus expresiones culturales, a través de los siguientes valores:

- ✓ Heroísmo
- ✓ Verdad
- ✓ Equilibrio
- ✓ Belleza

¿Por qué fue que este intento de explicar el mundo por medio del razonamiento se originó en Grecia? Una respuesta posible puede surgir si relacionamos el razonamiento con los ideales políticos de los griegos.

La **organización democrática** de las polis se basaba en la participación de los ciudadanos. El ciudadano participaba de la vida pública y así gobernaba su vida y la de la comunidad. Cada ciudadano, por su propio razonamiento, podía conocer lo que antes estaba reservado al reducido núcleo de los sacerdotes. La asamblea de ciudadanos era el lugar en el que se podían debatir todos los temas, abiertamente y sin intermediarios. De este modo, las explicaciones racionales del mundo permitieron democratizar el conocimiento. La razón y la democracia pusieron a los hombres más cerca del control de la naturaleza y de sus propias vidas (Alonso, 1997).

El pueblo de **Macedonia** hablaba una lengua similar a la de los griegos y habían tomado muchos elementos de la cultura griega. Su Estado era una monarquía hereditaria guerrera. Su expansión territorial significó, también, la expansión de la cultura griega enriquecida con elementos orientales tomados por las expediciones militares a la India.

La **democracia** de Atenas se caracterizó por la participación directa de los ciudadanos en el gobierno. La asamblea era soberana y los ciudadanos que asistían tenían derecho a discutir los asuntos, proponer reformas y votar.

B. Elegí tres palabras claves y **elaborá** una oración con cada una de ellas teniendo en cuenta la información que brinda el texto.

C. **Explicá** la influencia de los griegos en nuestra cultura.

D. **Leé y respondé:**

Los griegos celebraban diversas fiestas nacionales que se convirtieron en competencias deportivas y literarias. Dichas fiestas o juegos tuvieron el privilegio de suspender las guerras y despertar los sentimientos de paz y de fraternidad. Entre los juegos se destacaron los juegos Olímpicos, que se realizaban cada cuatro años, celebrados en-

Olimpia en honor al dios Zeus. Las principales pruebas eran las atléticas y las carreras de carros. Las cinco luchas o pentatlón se conformaba por: el salto, la carrera, el disco y la lucha cuerpo a cuerpo. El vencedor recibía como recompensa una corona de laurel o de olivo.

1. ¿Qué objetivo crees que se perseguía con los juegos olímpicos?
2. ¿Qué similitudes encontrarás con los juegos olímpicos de la actualidad?

E. Observá el mapa y:

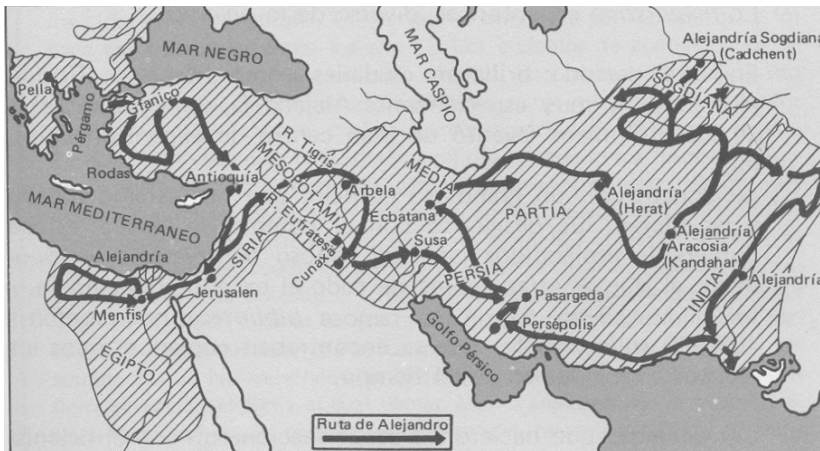


(Alonso, 1997)

1. **Señalá** Con un círculo las ciudades que existen en la actualidad.
2. **Pintá**, en un planisferio político, con un color el territorio griego y con otro color los territorios controlados por los griegos.
3. **Respondé**: ¿Cuál es el espacio geográfico que pone en contacto a los territorios bajo dominio griego? Escribilo en el mapa.

Actividad 40

A. Observá el mapa y **respondé**:



Imperio y rutas de Alejandro de Macedonia (Cameron, 1991)

- ¿Qué sociedades de las estudiadas conquistó Macedonia?
¿A qué continentes pertenecían los territorios bajo dominio de Macedonia?

B. Coloreá, en un planisferio político, la expansión de la cultura griega a través de las expediciones de Alejandro de Macedonia.

C. Pensá

1. ¿**Qué** importancia, crees, que tenían las rutas que se observan en el mapa?
2. ¿**Cuál** habrá sido el interés de los pueblos por dominar territorios? Este interés se mantiene en la actualidad? Si tu respuesta es afirmativa da un ejemplo.

 **Actividad 41**

A. Leé

Hacia el siglo I a. C., la ciudad de Roma extendió su dominio por toda Italia. Conquistó territorios fuera de la península a los que convirtió en provincia del Estado romano, en consecuencia podía disponer de sus recursos. Con la expansión Roma absorbió la cultura griega e hizo suyo las instituciones y logros económicos de las sociedades griegas. A medida que se fueron extendiéndose los dominios creció el interés por los asuntos administrativos y militares. El derecho romano, adaptado a una sociedad agraria, incorporó elementos griegos y permitió una considerable libertad de empresa y no penalizó las actividades comerciales. Cuidó el estricto cumplimiento de los contratos, hacer valer el derecho de propiedad y llegar a acuerdos rápidos en los litigios. Este derecho proporcionó el marco legal coherente y uniforme para la actividad comercial en todo el Imperio.

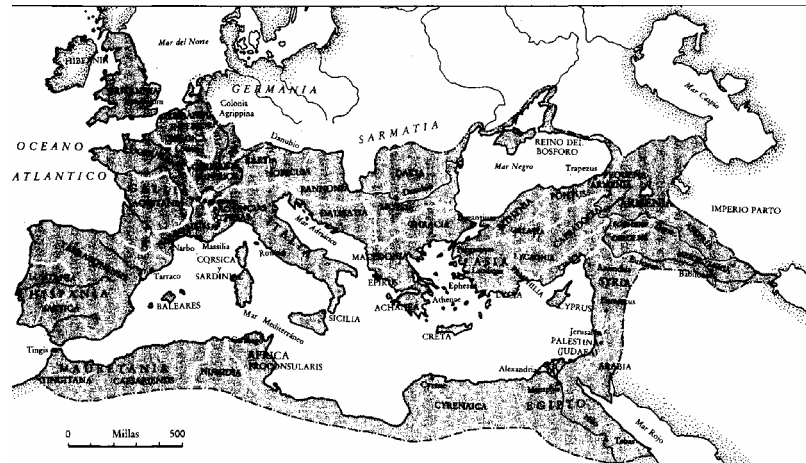
Una densa red comercial dirigida a Roma caracterizó al Imperio.

Esclavos
Hubo mucho esclavos durante la fase de expansión y conquista de territorios, cuando abundaban los prisioneros y rehenes; su número disminuyó cuando se detuvo la expansión. Si bien la mayoría de los esclavos fueron empleados en tareas agrícolas, minería y trabajos duros, a cambio de los víveres necesarios para su subsistencia, hubo esclavos que servían de preceptores, escribas o agentes comerciales, tal fue el caso de los griegos cultos.

El comercio estimuló la "pax romana", largo período de paz y orden en la **cuenca del Mediterráneo**, donde el intercambio de productos se desarrolló en las condiciones más favorables.

El **Mediterráneo** se convirtió en la gran vía del intercambio comercial, con una prosperidad que nunca antes había alcanzado y rara vez volvería a tener.

La expansión y conquista proporcionaba los recursos necesarios para el mantener el ejército, las instituciones administrativas, y la población urbana. El cobro de impuestos y la fluidez de la circulación comercial requirieron de una administración sin trabas.



El apogeo del Imperio romano hacia el año 117 (Cameron, 1991).

B. Subrayá las ideas principales

C. Respondé:

- 1) ¿**Por qué** Roma debió disponer de un poderoso ejército?
- 2) ¿**Por qué** Roma se preocupó por dominar y fundar ciudades?

- 3) ¿Por qué la Pax romana fue importante para la grandeza de Roma?
- 4) ¿Qué norma, mencionada en el texto, heredamos de la cultura romana?

D. Extraé del texto una idea u oración que indique que la actividad comercial era muy importante para el Estado romano.

E. Leé el texto y **Colocá** un título:

.....

En la sociedad romana no había igualdad entre sus miembros. Las luchas sociales enfrentaron al grupo privilegiado, llamado patricios, con los plebeyos, el grupo no privilegiado, quienes procuraban obtener mejoras económicas, igualdad ante la ley y participar en la vida política.

Los plebeyos descontentos intentaron modificar por la fuerza la situación existente. Sin embargo, los cambios no se lograron mediante el uso de la violencia. Las reformas tuvieron éxito cuando un sector del patriciado estuvo dispuesto a buscar un acuerdo con los jefes de la plebe. Las leyes procuraron mejorar las condiciones económicas y sociales de los plebeyos. Los patricios tuvieron que ceder al menos una parte de las tierras que poseían y repartirlas entre los plebeyos. Pero esta política de reparto limitado de la tierra pública sólo pudo entrar en vigencia a partir del 340 a.C. y como consecuencia de la expansión territorial.

Las reformas beneficiaron a los plebeyos sobre todo en el plano político. Para la plebe era de gran importancia tener protección legal frente a los abusos de los funcionarios del Estado romano y lograr la igualdad por medio de la participación en las magistraturas.

F. Extraé del texto (punto E) dos ideas que se relacionen con el título que le colocaste.

G. Mencioná los países de la actualidad que formaron parte del Imperio Romano.

H. Durante la expansión Roma obtuvo una gran variedad de productos, **confeccioná** dos listas, en una de ellas **anotá** los productos minerales y en otra los productos indispensables para hacer la guerra.

Productos

Aceite, cerámica, tejidos, carbón, seda, hierro, plata, oro, lana, esclavos, pescado, sal, vino, trigo, caballos, cobre, estaño, madera.

I. Respondé:

1. ¿Desde el punto de vista político que influencia del pueblo griego recibió Roma?

República:

Los ciudadanos colaboraban para resolver los problemas comunes de la ciudad. Participaban con su voto en la asamblea que elegía a sus funcionarios de gobierno, llamados magistrados. Las magistraturas eran anuales, colegiadas y gratuitas.

D. Buscá en un libro de Ciencias Sociales o enciclopedias imágenes de la arquitectura romana. **Relacioná** las imágenes con el poderío romano. **Escribí** una idea.

J. Ubicá en una línea de tiempo los siguientes datos:

- ✓ 750 a. C.: nació Roma como resultado de la unión de aldeas neolíticas habitada por los pueblos latinos.
- ✓ 540 a.C.: Roma fue dominada por los pueblos etruscos, establecieron una monarquía en la que el rey sólo desempeñaba funciones religiosas.
- ✓ 509 a. C.: los romanos se sublevaron, pusieron fin a la monarquía etrusca y establecieron una nueva forma de gobierno: la república.
- ✓ 95 a. C.: distintos grupos de ciudadanos se enfrentaban por adquirir el poder político.
- ✓ 60 a. C.: crisis de la República y establecimiento de un Triunvirato.
- ✓ 48 a.C.: Se concedió a Julio César el título de emperador y comenzaba la época del Imperio.
- ✓ 395 d. C.: división del Imperio Romano entre Oriente y Occidente.
- ✓ 476 d. C.: sucumbe el Imperio romano de Occidente.
- ✓ 392 d. C.: El emperador Teodosio impuso el cristianismo como religión oficial

Cristianismo

Los romanos fueron tolerantes con las religiones que profesaban los pueblos conquistados y también lo fueron, en un comienzo, con el cristianismo. Los cristianos se reunían en asambleas o iglesias donde leían y comentaban las palabras de Cristo, por ello, el pueblo romano los consideró gente misteriosa; se negaban a rendirle culto al emperador, razón por la cual fueron perseguidos debiendo celebrar sus cultos en lugares subterráneos llamados catacumbas.

Los obispos, jefes de las iglesias, iban adquiriendo mayor poder a medida que se debilitaba el poder político del Imperio romano; la expansión del cristianismo no se podía detener, en consecuencia el emperador Constantino decretó la libertad religiosa y más tarde se impuso el Cristianismo como religión oficial del Imperio.



Actividad 42

A. Leé

Varios factores impedían el gobierno de la república, entre ellos: las guerras, los conflictos sociales como resultado de las exigencias impositivas, las rebeliones de los esclavos por conseguir mejores condiciones de vida y de trabajo, y las disputas por el poder político. La única salida que se encontró para la crisis fue la concentración de la autoridad política. Durante los siglos I y II d. C., los emperadores consiguieron mantener la paz en el Imperio, ello favoreció el crecimiento de la producción y del comercio.

En el siglo III se reinició la crisis; las invasiones de los pueblos "bárbaros" frenaron la expansión territorial de Roma y obstaculizaron el comercio, en consecuencia, el Mediterráneo se convirtió en un mar cubierto de piratas que controlaban los pasos comerciales.

Los generales de los ejércitos obtenían cada vez más poder y se hacían cargo del gobierno de las provincias y pactaban con los pueblos "bárbaros".

El saqueo de las ciudades y la falta de seguridad en las rutas por las constantes luchas internas y las invasiones constituyeron un duro golpe para la economía urbana. La producción destinada al mercado descendió. Los campesinos abandonaron sus tierras y se pusieron bajo la protección de los grandes propietarios quienes se apoyaron en sus tierras como única fuente de riquezas. Comenzaron a vivir en ellas en forma permanente y comenzaron a llevar una vida independiente del Estado.

A medida que decaía el comercio en las ciudades, la población emigraba por falta de víveres. Las ciudades quedaron desiertas y las grandes haciendas se volvieron autosuficientes, de este modo el sistema económico se ruraliza.

Para hacer frente a la escasez y encarecimiento de la mano de obra esclavo ocasionada por el cese de las conquistas, los campesinos fueron vinculados forzosamente a las tierras que labraban, y obligatoriamente hereditarios los oficios y ocupaciones.

El Imperio podría haber evitado su crisis si hubiese proporcionando una administración de justicia eficiente y una protección eficaz contra las amenazas externas e internas que perjudicaron las actividades productivas y frenaron la expansión. Existió, una razón más de la crisis del Imperio: la falta de creatividad tecnológica, que contrasta enormemente con la brillantez cultural de algunos períodos (se produjo un notable progreso en filosofía, matemática y algunas ramas de la ciencia; la literatura y el arte constituyen, todavía hoy, modelo para las obras contemporáneas. Ya entonces se conocían algunas de las propiedades del vapor, pero únicamente se aplicaron en juguetes; se inventó la rueda hidráulica y el molino pero hasta la Edad Media europea no se generalizó su uso. La ingeniería romana puso de manifiesto su habilidad en calzadas, acueductos y cúpulas de edificios, pero no en máquinas que ahorrasen mano de obra. La mayor parte del trabajo productivo era realizado por esclavos. Aun cuando hubieran tenido oportunidad de mejorar la tecnología, habrían obtenido poco beneficios. Los miembros que componían las reducidas clases dirigentes se dedicaban a guerrear, gobernar, cultivar las bellas artes y las ciencias, y consumir de forma aparatosa. Carecían tanto de experiencia como de afición para hacer experimentos con los medios de producción, pues el trabajo era algo deshonroso. Una sociedad basada en la esclavitud puede producir grandes obras de arte y literatura; pero no un crecimiento económico continuo.

Con a crisis y la muerte del emperador **se quebró la unidad cultural del Mediterráneo**; el imperio se dividió, en el año 395 en: Imperio Romano de Occidente, cuya capital siguió siendo Roma, y Imperio Romano de Oriente, cuya capital fue Constantinopla (hoy Bizancio). El primero sucumbe paulatinamente en manos de los pueblos bárbaros a partir el siglo IV y el segundo en manos de los turcos en 1453 (Cameron, 1991).

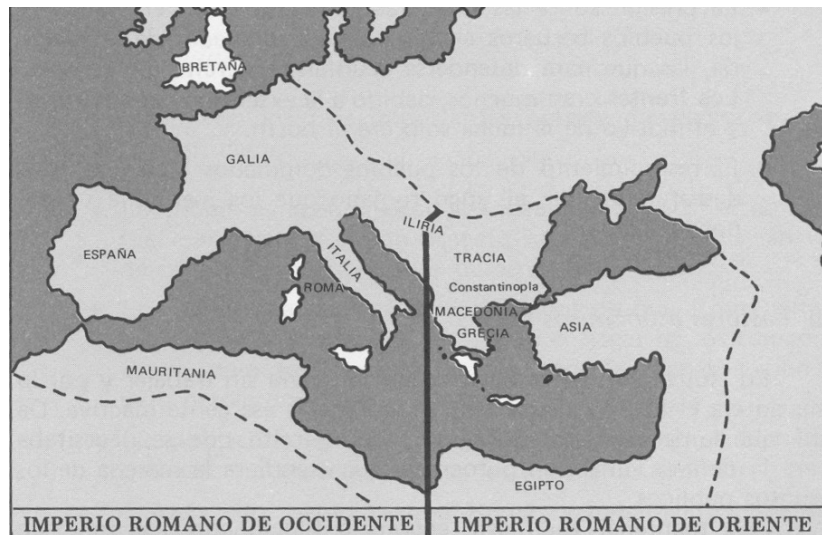
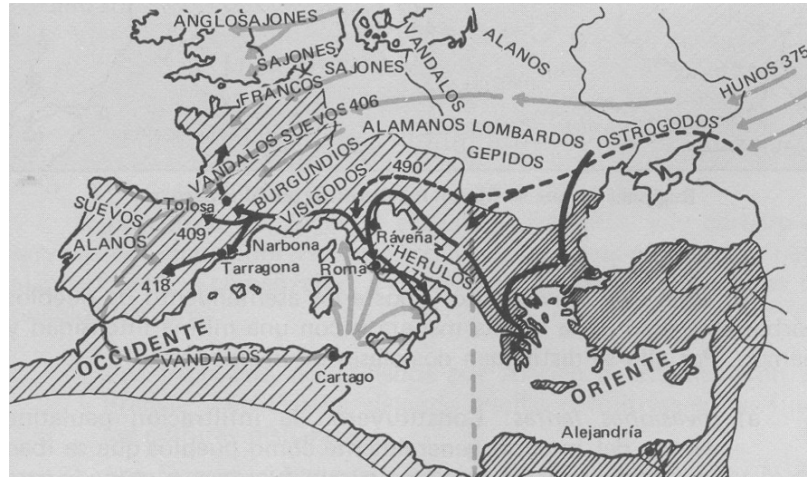
El quiebre de la unidad cultural del Mediterráneo generó tres civilizaciones: la romana germánica en occidente, la bizantina en Oriente y la islámica en el norte de África y España.

B. Extraé del texto ideas que indiquen el fin del poder de Roma.

C. Respondé

1. ¿Por qué el Estado romano no estimuló el desarrollo tecnológico?
2. ¿Qué consecuencias ocasionó para el Imperio romano el freno a su expansión territorial?

D. Observá los mapas y en un planisferio político



(Cameron, 1991)

- Coloreá con un color el Imperio Romano de Occidente y con otro color el Imperio Romano de Oriente.
- Ubicá las capitales de los imperios y menciónalas.
- Trazá el recorrido realizado por los principales pueblos bárbaros.

E. Extraé del texto las ideas que indiquen el fin del sistema económico de intercambio comercial y el inicio del sistema económico ruralizado.

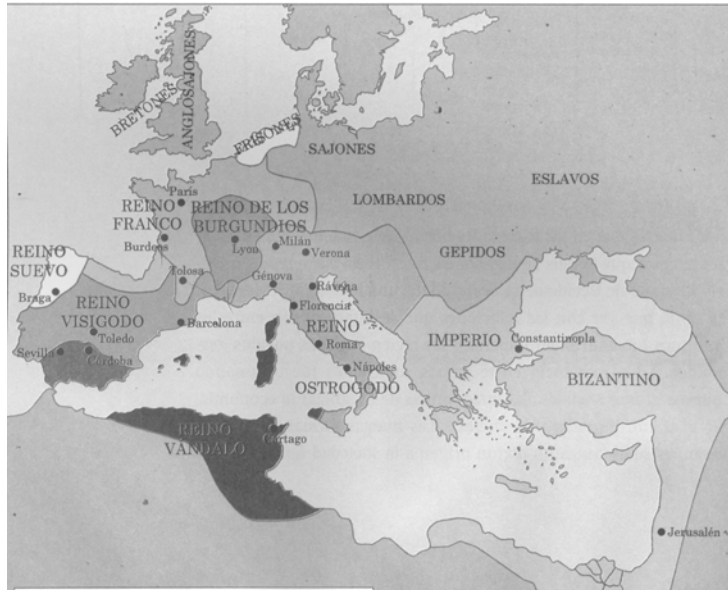
Unidad 4: La organización socioeconómica de los Estados ruralizados de occidente

* Organización económica y política de la sociedad feudal

* Actividad 43

A. Leé:

A partir de la invasión de los bárbaros se constituyeron distintos reinos de corta duración. El reino de los francos, instalados en la Galia (Francia), fue el que más perduró, su unidad se mantenía gracias a la lealtad de los nobles. Este reino en el siglo VIII fue amenazado por los musulmanes, al igual que los visigodos instalados en España. Los musulmanes provenientes del norte de África invadieron España, derrotaron a los visigodos, pero fueron frenados por los francos en los Pirineos. El mar Mediterráneo se convirtió en un gran lago musulmán. Para hacer frente estas amenazas los francos idearon un sistema de relaciones políticas y militares al que se lo denominó feudalismo. Este sistema requirió de guerreros a caballo. El mantenimiento directo de estas tropas, por parte de un Estado sin sistema fiscal y sin economía monetaria, era imposible de mantener. Para mantener el orden social se necesitaban funcionarios locales que tampoco el Estado podía pagar. La solución consistió en otorgar a los guerreros de servicios militares, las rentas, el orden y la justicia de las grandes haciendas. Los grandes nobles (guerreros) quienes poseían grandes extensiones de tierras concedieron algunas de ellas a nobles de menor jerarquía, sus vasallos, a cambio de obediencia y fidelidad, similar a la que el Rey recibía de ellos.



(Alonso. 1995)

B. Subrayá las ideas principales

C. Teniendo en cuenta la lectura del texto **completá** las siguientes oraciones:

- 1) Los pueblos bárbaros conformaron distintos
- 2) Los francos y los visigodos fueron amenazados por los
- 3) Los musulmanes venían desde el e invadieron

- 4) y fueron frenados en
- 5) El reino franco no podía, para su defensa, mantener un ejército por lo que ideó
- 6) El feudalismo es un sistema político y económico que consistió en otorgar



Actividad 44

A. Leé

Principal fuente de riqueza.

La organización sócioeconómica de la sociedad feudal, (siglo V-XI) se caracterizó por una economía de subsistencia basada en la **tierra** y en los hombres, conformando un sistema socioeconómico denominado señorío. El señorío se dividía en tres partes:

- Las tierras cerca del castillo trabajadas por los siervos en beneficio exclusivo del señor.
- ✓ Las tierras que el señor daba a los siervos para su cultivo a cambio de tributo.
 - ✓ El bosque, fuente de recolección de alimentos, caza, maderas y pastos para los animales.
 - ✓ Los señoríos eran independientes entre sí, el señor ejercía el poder político y el de justicia en su feudo.

El Estado era un Estado agrario, formado por comunidades independientes (señorío) donde el grueso de la población vivía en condición de semilibertad, ligada a la tierra del señor. Los señores, rama militar, se mantenían con lo producido por sus siervos. El siervo trabajaba las tierras y el señor hacía la guerra para apoderarse de un señorío (feudo) o para defenderse de otro señor.

La sociedad era jerarquizada: un pequeño grupo poseía tierras, los nobles, y un gran grupo no poseía tierra, los siervos (no nobles).

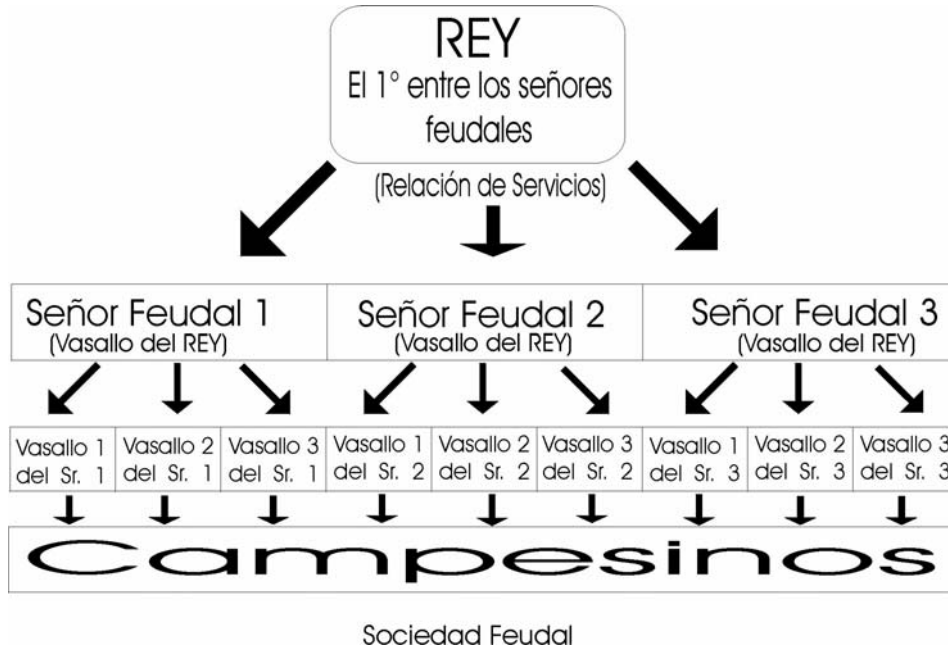
El Rey en sí mismo no tenía poder, era el primero entre los pares, conformaba junto a los demás señores, una aristocracia poderosa.

La organización sociopolítica se basa en una relación personal entre quienes poseían tierras (Señor) y el monarca (el primero entre sus pares), entre los Señores y los siervos y entre los Señores de más poder con los Señores de menos poder. La base de esa relación era la prestación de servicios: los señores protegen y los siervos trabajan las tierras y tributan; se tributaba a cambio de protección militar. Esta relación personalizada se llamó de vasallaje y se establecía a partir de un contrato verbal y personal; el vasallo prometía a su señor obediencia, fidelidad y servicio y el señor se comprometía a protegerlo y lo beneficiaba con el otorgamiento de una parcela de tierra en su señorío.

La jerarquía social se fundamentaba en que Dios así lo quería, a los efectos de mantener una sociedad armónica constituida por tres órdenes: los que guerreaban, los que oraban y los que trabajaban. Cada una de estas órdenes cumplía una función social según la voluntad de Dios.

Desaparece la ley escrita, la sociedad se rige por el derecho consuetudinario (por las costumbres).

B Observá la imagen y escribí un texto explicativo



C. Leé:

La iglesia tenía mucho poder, a través de los monasterios protegía la cultura romana y difundía el cristianismo entre lo pueblos paganos.

Los monasterios eran verdaderos centros de lectura; la interpretación de las sagradas escrituras estaba reservada a los sacerdotes.

La iglesia había recibido, en carácter de donaciones, grandes extensiones de tierras. La vida en los monasterios se fue pareciendo cada vez más a la de la nobleza laica. Los religiosos se alejaron de los ideales de pobreza, castidad y obediencia.

La cristiandad se enfrentó al islam, en una guerra santa, guerra contra el infiel. Los nobles asumieron esta tarea con espíritu de cruzada contra los enemigos de Dios, y se convirtieron en el brazo armado de la Iglesia.



D. Respondé:

- 1) ¿Qué lugar ocupa la iglesia dentro de la sociedad feudal?
- 2) ¿Quiénes eran los encargados de conservar y transmitir la cultura heredada de los romanos?
- 3) ¿Quiénes tenían el poder de la lectura?
- 4) ¿Quiénes eran los únicos que interpretaban la Biblia y la transmitían a los fieles?
- 5) ¿Crees que había libertad de pensamiento?, ¿por qué?

E. Extraé una idea u oración del texto anterior que se relacione con la siguiente expresión:

Guerra religiosa:

* Las transformaciones de la sociedad feudal

* Actividad 45

A. Leé

A partir del siglo XI la sociedad feudal comenzó a sufrir transformaciones que modificaron la vida en los señoríos. Entre los factores que impulsaron los cambios se mencionan:

- ✓ Mejora en las condiciones climáticas.
- ✓ Adelantos técnicos, que posibilitaron el uso de nuevas herramientas agrícolas que permitió:
 - cultivar zonas pantanosas y boscosas,
 - incrementar la producción agrícola,
 - aliviar y reemplazar el trabajo humano,
 - disponer de mano de obra para nuevas actividades.
- ✓ Uso del caballo con herraduras que permitió trabajar en cualquier tipo de suelo.
- ✓ Uso de arado de hierro que permitió una roturación más profunda y trabajar suelos duros.
- ✓ Aprovechamiento de nuevas fuentes de energía a través de los molinos de viento y de agua.

La población se encontró mejor alimentada y en condiciones más favorables para hacer frente a las enfermedades y procrear.

En los señoríos comenzó a acumularse un excedente de producción agrícola y de mano de obra que fue dirigiéndose hacia las ciudades.

Estos factores permitieron el resurgimiento de los intercambios comerciales y la circulación de la moneda. Junto a las monedas de oro comenzaron a aparecer nuevas formas de dinero, como los pagarés y letras de cambio, que se usaban como formas de pago.

Mientras el campo producía alimentos y materias primas, las ciudades se especializaban en la producción artesanal y en el comercio. Al señor feudal le convenía vender su excedente de producción en los mercados de la ciudad y comprar telas, herramientas o armas, que antes fabricaba en el señorío; en consecuencia varios campesinos se quedaron sin trabajo debiendo emigrar a la ciudad, donde encontraron nuevas actividades y una forma de vida libre.

Reaparecieron las **antiguas ciudades** romanas y se fundaron **nuevas ciudades** cerca de los monasterios, castillos, en los cruces de las rutas y a lo largo de los caminos de peregrinación.

La **jerárquica social** de las ciudades se establecía en función de la riqueza de cada individuo y no por el nacimiento como en la sociedad feudal.

El **gobierno de la ciudad** estaba controlado por la burguesía, dictaban leyes y fijaban los impuestos.

Las ciudades fueron denominadas "burgos" y por extensión sus habitantes "burgueses".

Los burgueses se dedicaban a la producción artesanal y al comercio. Con la ampliación de las actividades comerciales, algunos burgueses lograron acumular riquezas que les permitió a prestar dinero a otros comerciantes e incluso a monarcas, actividad que incrementó aún más sus riquezas. Surgió, así, los banqueros, como los Médici de la ciudad de Florencia (Italia)

La **burguesía** con riqueza y poder inició una vida de lujo e imitaron a los nobles. Construyeron hermosos palacios donde organizaban fiestas en las que se lucían costosos vestidos y se servían manjares.

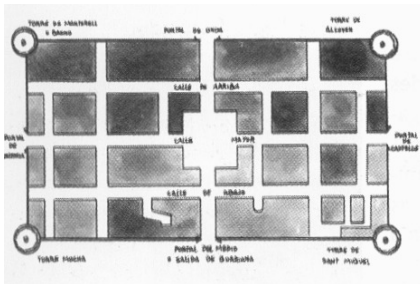
Otros residentes de la ciudad eran algunos miembros de la nobleza y del clero y un amplio sector popular integrado por criados y jornaleros que se desempeñaban como aprendices en los talleres artesanales.

B. Elaborá el siguiente cuadro con la información que el texto te brinda:

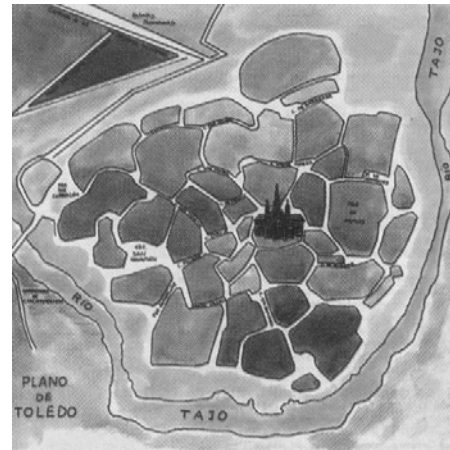
Transformaciones en la sociedad feudal			
Sociales	Políticos	Económicos	Técnicos

C. **Observá** imágenes de monasterios y catedrales correspondiente a la sociedad feudal y **realizá** una descripción de ellas.

D. **Observá** los planos de las ciudades y señalá sus diferencias. ¿El plano de tu ciudad a cual de ellos se asemeja?

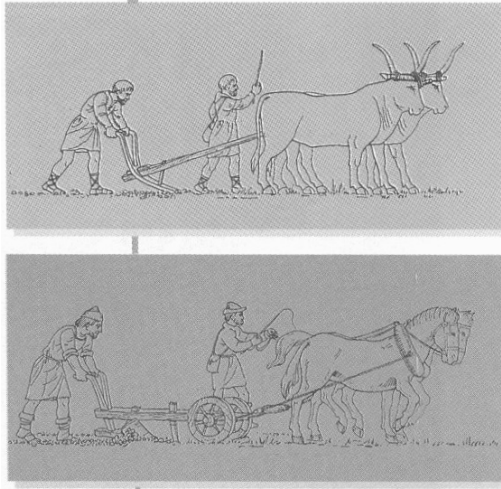


Plano de una nueva ciudad fundada en el siglo XI (Alonso. 1995)



Plano de una ciudad fundada por los romanos (Alonso. 1995)

E. **Observá** las imágenes y señalá sus diferencias



F. **Respondé** teniendo en cuenta las imágenes

¿Cuál de ellas pertenece a las transformaciones producidas a partir del siglo XI?, y ¿Con qué tipo de transformación la podés relacionar? **Colocale** un título .

BIBLIOGRAFIA

- *BAILEY, Patrick*: Didáctica de la geografía, Editorial Cincel, Traducción de Eduardo Sierra Valentí, Madrid, 1986.
- *BARROS, Claudia y otros*: Atlas geográfico y Análisis de casos, Geografía Argentina, Editorial Estrada, Buenos Aires, 1999.
- *BARROS, Claudia y otros*: Geografía, La organización del espacio mundial, Editorial Estrada, Buenos Aires, 1999.
- *BERTONCELLO Rodolfo y otros*: Geografía general 1, Editorial Santillana, Buenos Aires, 1995.
- *BERTONE DE DAGUERRE, Celia y otros*: Espacios y sociedades de América, Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1996.
- *BERTONE DE DAGUERRE, Celia y otros*: Espacios y sociedades de Argentina, Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1996.
- *BLANCO, Jorge y otros*: Geografía mundial contemporánea, Editorial Aique, Buenos Aires, 1998.
- *DE SARRAILH*: Geografía, enfoques, métodos, técnicas, Editorial Ateneo, Argentina, 1991.
- *FOTOS y DIBUJOS y AUDIOVISUALES*: Banco de datos de DELLE CAMELIE, Comunicación Audiovisual.
- *GUREVICH, Raquel y otros*: Espacios y sociedades del mundo contemporáneo, Editorial Aique, Buenos Aires, 1995.
- *HAGGET, Peter*: Geografía, una síntesis moderna, Editorial Oruega, Barcelona, 1983.
- *LACOSTE I., GHIRARDI R.*: Geografía General Físico y Humana, Madrid, Oikos Tau, 1983.
- *LORENZINI, Horacio y otros*: Geografía general, Editorial AZ, Buenos Aires, 1980.
- *PROCIENCIA*: Conicet, Pensamiento.
- *RICCARDINI de Silvia y otros*: Geografía 7, E.G.B., Serie claves, 1 edición, Editorial Santillana, Buenos Aires, 2001.
- *SHRIDATH, Ramphal*: Revista La Nación, Enero 1999.
- *ROMERO, LUIS ALBERTO*. 1998. *Volver a la historia*. Buenos Aires: Aique

- ALONSO, M. Y OTROS. 1997. *Ciencias Sociales. El origen de la Europa moderna y el mundo contemporáneo*. Buenos Aires: Aique,
- MORITA CARRASCO, JUANA KWEITEL. 2000. Seminario Taller Derechos Humanos, Derechos Indígenas.
- Derechos indígenas. 2004. www.infocivica.org.
- CAMERON, RONDÓ. 1989. *Historia económica mundial. Desde el paleolítico hasta el presente*. Madrid: Alianza.
- BÜHLER, J. 1977. *Vida y cultura de la Edad Media*. México: Fondo de Cultura Económica
- ROMERO, JOSÉ LUIS. 1977. *La edad media*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica
- ROUCHE, M. 1988. "Autopsia de occidente, principios del siglo V". Robert Dossier. 1988. *La Edad Media. I. La formación del mundo medieval 350-950*. Barcelona: Crítica.